

Уважаемые коллеги, сейчас еще раз вспомним **Типичные затруднения для детей с ОВЗ**, рассмотрим *некоторые пути решения различных ситуаций*, в конце можем обсудить волнующие вас вопросы. Напомню, что Вы можете получать консультации у психологов, логопедов и у меня в специально отведенное для этого время (у каждого свое, уточняйте график).

Все мы с вами и наши воспитанники живые люди со своими чувствами и эмоциями. Устаем от процесса и они, и мы. Причем примерно в равной степени. У нас тоже заканчивается энергия и силы (батарейка разряжается), мы все устаем от шума, количества людей, режима и прочее. Очень сложно настроить нашу деятельность на спокойный лад и размеренное течение- бесконечные конкурсы, мероприятия, все бы успеть! А детей с ОВЗ, требующих дополнительного внимания, терпения и сил, все больше и больше.

Здесь нужно **принять** несколько моментов:

- 1) эти дети не виноваты, что они такими родились.
- 2) Такова система образования в нашей стране в данный период времени. Мы все обязаны действовать законам РФ, указам МинОбразования и прочее.
- 3) Мы сами выбрали себе такую профессию.

Поэтому давайте действовать в сложившейся ситуации дружно, слаженно и эффективно. (Никто не отменяет пожаловаться друг другу, обсудить ситуацию- мы же живые люди, нам нужно отражать эмоции. В конце концов, мы коллектив! Имеем дружественные и приятельские отношения друг с другом) Но здесь мы не просто люди, мы педагоги, имеющие высшие образования, различный опыт... И наша задача не отвергать таких детей, ведь часто они не

удобны, а принять.(неприятие у педагогов тоже бывает, даже неосознанно - мы же живые!не забываем об этом).

Принять и помочь этим детям. Мы знаем как. Мы знаем больше, чем их родители. Как выстраивать сотрудничество с родителями детей - это немного другая история. Сейчас делаем упор на наше взаимодействие с детьми и между собой в коллективе.

Сейчас кратко обговорим проблемы и что мы можем сделать.

Итак, для детей с ОВЗ характерны:

- Часты нарушения речи, замедлен темп. (Медленнее понимает обращенную к нему речь, дольше думает, медленнее отвечает).
- Низкий уровень развития мышления. Преобладает наглядно- действенное. (Чтобы усвоить информацию, им нужно увидеть, совершить с этим действие, неоднократно повторить, запомнить).
- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире (нам кажется - не понимает очевидных вещей! У них нет очевидных моментов вообще. Любому знанию, умению нужно научить, повторить, закрепить).
- Темп выполнения заданий очень низкий. (Им всегда нужно больше времени на выполнение заданий.)
- Нуждается в постоянной помощи взрослого, но не всегда умеет ее принимать (об этом тоже помним и учим принимать помощь. <Я подсказываю тебе и показываю- ты запоминай и делай так же>).

- Трудности в понимании инструкций (многократное повторение и объяснение <слушай и делай, смотри на меня и делай так же>).
- Инфантилизм.
- Снижена потребность в общении со сверстниками (ненавязчиво учим взаимодействовать со сверстниками, если есть интерес. Если интереса нет и хочется уединения, позволяем отдохнуть в укромном уголке. Хорошо бы в каждой группе имелся шалаш (палатка/ домик или что-то подобное). И других детей учим уважать уединение - Маша, Вова хочет побыть один, позволь ему это сделать.
- Бывает повышенная потребность в общении со взрослыми (навязчивое поведение, бесконечные обнимашки). Не забываем, что всем нужны приятные прикосновения - ненавязчиво поглаживаем по голове, предплечью, спинке. Объятия для тех, кто очень их хочет (многие против объятий). Обращаемся к детям по имени! Это очень важно. Только, если одинаковые имена, имя+фамилия или договариваемся, что одну Машу зовем только Маша, другую - Маруся (как дома), третью - Машуля и т.п.
- Низкая самооценка и неуверенность в себе (подбадриваем, поощряем).
- Нарушения координации движений, общей и мелкой моторики. Отсюда проблемы с овладением навыками самообслуживания, приема пищи, овладения навыками письма, выполнением физических упражнений... танцы, конструирование, ручной труд...(работаем над развитием моторики постоянно).
- Может быть высокое психомышечное напряжение.

- Повышенная тревожность, впечатлительность. Они болезненно реагируют на тон голоса (могут заплакать, Начать топтать, проявлять ответную агрессию).
- Отмечается повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми и раздражительными, плаксивыми. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. (Не забываем про переключение деятельности).
- При неудачах быстро теряют интерес, отказываются от выполнять задания (наша задача- концентрируемся на успехе ребенка, поощряем его за старание. Вместо < Вова, неправильно!>- говорим- <Вова, здесь нужно исправить. Я тебе помогу. Молодец, верно.>) Поощряем на перспективу (<Мы с вами позже повторим еще раз, и вы обязательно справитесь с заданием- вы старательные ребята>).
- У других наблюдается повышенная возбудимость, склонность к агрессии, упрямству.
- Не забываем про сезонные нервно-психические возбуждения (весна/осень)- работаем с родителями, напоминаем про сезонную терапию и необходимость четких исполнений предписаний докторов.
- Навыки самообслуживания и следование режимным моментам- это самое важное на первом этапе в работе с этими детьми! (Учим пользоваться туалетом - многократно и терпеливо, стараемся не стыдить.) Если не умеет сам есть, садим за общий стол и многократно показываем как держать ложку. (Глядя на других детей, скорее начнет есть. Это может занять длительное время, но результат будет. Есть дети, которые не едят вообще, но их мало. Сидя изолированно от других, ребенок будет

замыкаться в себе, у него будет возрастать тревога -один, небезопасно, не видит что делают другие, дискомфорт).
Пример из общежития, личный.

- Ребенок агрессивен. Здесь важно отметить какая агрессия преобладает- открытая или ответная на что-то. Учим выражать эмоции и озвучивать свои чувства. Если реакция на какой-то триггер, по возможности исключаем его, избегаем. Если ребенок отвечает на то, что его ударили или отняли игрушку- это нормально, он защищается. Здесь работаем больше с тем, кто обижает. Сам задирается? Тогда учим его выражать чувства и справляться со стрессом, объяснять что ему нужно.
- Истерики. Анализируем на что.
- Хаотично и беспричинно? Работаем с родителями, корректно направляем на работу с неврологами и прочими докторами- ребенку нужна не только педагогическая помощь, но и медицинская.
- Истерика На запрет? Думаем насколько важно запретить? Задаем себе вопрос -Что страшное произойдет, если я разрешу? А что самое страшное произойдет, если я разрешу ? (этот прием я узнала на одном из обучений у известного психолога с многолетней практикой)
Ответили.Взвесили. Может, не так страшно разрешить?:)
- Истерика на определенное действие? Избегаем его. Если касается режимных моментов или дисциплины в группе - нивелируем.
- Не может(не хочет танцевать) на музыке- пусть сидит и наблюдает. Но попытки включения в процесс не оставляем- всем дают маракасы, предлагаем, берет-даем, нет-не настаиваем. Сидел-сидел и вдруг пошел танцевать- берем в хоровод и поощряем. На праздники не изолируем,

а даем такую роль минимальную, с которой может сейчас справиться. Обязательно всем! Ребенок почувствует свою значимость, будет стараться.

- На занятиях (на всех) не отсаживаем подальше в уголок, наоборот, садим поближе, чтобы была возможность быстро помочь или скорректировать действие ребенка.
- На занятиях по ручному труду и рисованию выдаем кисть, ножницы, краски таким детям не в начале занятия, а в нужный момент - забираем так же (чтобы не порезал лишнее, не замалевал всё). При необходимости убираем (у всех детей группы) черный цвет, выдаем по необходимости. (Одна баночка черной гуаши у воспитателя в руках, подносит к каждому ребенку, каждый макает свою кисть в черный и рисует глазки). Черный цвет должен быть последним при рисовании. Лучше, если дети с ОВЗ делают поделку (рисунок) одновременно со всеми- неидеально , как могут. Красиво и идеально можно сделать в свободное время, позже. А, если ребенок не делает со всеми, а просто сидит -потом он уже устал (устал сидеть и ждать конца занятия),поэтому сразу после занятия индивидуально сделать хорошо не сможет.
- Особое внимание уделяем отношению других детей к ребенку с ОВЗ. Воспитываем толерантность, дружелюбие, желание помочь, а не отвергнуть!

Не забывайте - Вы не одни с этими детьми- мы работаем командой- общаемся, ищем пути решения вместе и действуем сообща. Прогресс и результат есть! Он может быть минимальный, процесс очень длительный, прогресс не очень заметный, **но он есть!**

Все хотят иметь быстрый результат, но с детьми с ОВЗ нужны время, стабильность в работе специалистов и комплексный методологический подход. Желаю всем здоровья, терпения и сил! А успехи в работе не заставят себя ждать!