Протокол дефектологического обследования (3-4 года)

группа № дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Умение вступать в контакт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сведения о себе***

Как тебя зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_ ответ вербальный, ответ пальчиками

Как зовут маму? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)**

В контакт вступает (очень) легко, трудно, контакту не доступен, спустя время;

Сам рассказывает о себе, только отвечает на вопросы, молчит;

Контакта глаз не избегает (избегает).

**Поведение:** без особенностей, импульсивен, двигательно-расторможен, скован.

**Эмоциональная сфера:** спокоен, возбужден, тревожен, агрессивен, замкнут.

**Темп работы:** высокий, средний, низкий, нестабильность, истощаемость.

**Работоспособность:** высокая, средняя, истощаемость, низкая.

***Ориентировка во времени и пространстве:***

Какие бывают времена года?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда ты утром просыпаешься, это какое время суток?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи правую, левую руку (ногу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части тела (у себя- у другого)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предлоги \_\_\_на\_\_\_\_, в\_\_\_\_\_\_\_. .Сверху\_\_\_\_\_\_\_, снизу\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Сформированность сенсорных эталонов (Досочки Сегена):***

А) Цвет:

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор цвета по названию | Называние цвета |
| к | с | з | ж |  |  | к | с | з | ж |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Форма:

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор фигуры по названию | Называние фигуры |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Графо-моторные навыки****:*

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Владение ножницами\_\_\_\_\_\_, карандашом\_\_\_\_\_\_\_\_\_, захват\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Память:***

* Объём слухоречевой памяти:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кот | рука | сын | мыло | дом |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |

* Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| домик | стул | мяч | кот | рыба |
|  |  |  |  |  |

* Зрительный гнозис ( стр.4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «Невербальная классификация» (10 предметов)

 одежда \_\_\_\_ фрукты\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_животные\_\_\_\_\_\_игрушки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с опорой\_\_\_ / без опоры\_\_\_ обобщения\_\_\_\_\_ помощь\_\_\_\_

***Исследование внимания****:*

* Рассмотри картинку. Сколько ежиков на ней спряталось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Найди тень от предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Мышление:***

* Понимание действий (стр.38) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что любят есть животные на картинке (стр36)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «Разрезные картинки» - зрительный синтез

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Зрит. соотнесение | Методом проб | Многочисл. неадекватные пробы / не справился |
| Птичка и клетка |  |  |  |
| Собака и будка |  |  |  |

Соотносит ли пары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто спрятался?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Математика:***

* Покажи, где стульев много? А где одно дерево?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Покажи маленький цветочек? Большое яблоко?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Покажи, сколько яблок на картинке?(стр.42)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Особенности эмоционально-волевой сферы***

|  |  |
| --- | --- |
| Принятие инструкции | Работоспособность |
| - понимает и сохраняет до конца задания- понимает, но не сохраняет до конца- частичное принятие инструкции- не принимает | - нормальная до конца задания- умеренная: пресыщение с середины /конца задания- низкая |

Протокол дефектологического обследования 5-6 лет

группа № дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Умение вступать в контакт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сведения о себе***

Как тебя зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_ ответ вербальный, ответ пальчиками

Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)**

В контакт вступает (очень) легко, трудно, контакту не доступен, спустя время;

Сам рассказывает о себе, только отвечает на вопросы, молчит;

Контакта глаз не избегает (избегает).

**Поведение:** без особенностей, импульсивен, двигательно-расторможен, скован.

**Эмоциональная сфера:** спокоен, возбужден, тревожен, агрессивен, замкнут.

**Темп работы:** высокий, средний, низкий, нестабильность, истощаемость.

**Работоспособность:** высокая, средняя, истощаемость, низкая.

***Сформированность пространственно-временных понятий и отношений:***

Какие бывают времена года?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие бывают части суток (время дня?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие бывают дни недели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Покажи правую, левую руку (ногу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, др. части тела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Предлоги \_в\_\_\_, на\_\_\_\_, под\_\_\_\_, за\_\_\_\_, Из\_\_\_\_, слева\_\_\_\_\_\_, справа\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Сформированность сенсорных эталонов (Досочки Сегена):***

А) Цвет:

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор цвета по названию | Называние цвета |
| Основные цвета | Оттенки | Основные цвета | Оттенки |

Б) Форма:

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор фигуры по названию | Называние фигуры |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В) Величина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* *Коробка форм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*зрительное соотнесение, метод подбора
* ***Графо-моторные навыки****:*
* А) Ведущая рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В) Владение ножницами\_\_\_\_\_\_, карандашом\_\_\_\_\_\_\_\_\_, захват\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Память:***

* Объём слухоречевой памяти:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дом | конь | лес | брат | кот | ночь | мост | каша | окно |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мячик | стул | часы | яблоко | дом | телефон | самолет |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Зрительный гнозис (узнавание изображений) (стр. 4, 7)

Реалистические изображения\_\_\_\_\_\_

Наложенные фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование внимания****:*

* Найди отличия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Расставь значки в фигурках по образцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование мышления:***

* Чего не хватает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «4-ый лишний»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Подбор обобщающего слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что сначала, что потом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Чем похожи,чем отличаются?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Математика:***

* (стр. 42)Счёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сравнение множеств(больше, меньше, равно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Выделение предметов из множества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Соотнесение количества предметов с числом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Особенности эмоционально-волевой сферы***

Эмоциональные реакции*:*

 *адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм. поспешность*, *импульсивность, неусидчивость. тревожность, нервозность слабая выраженность эмоций.* *скованность, робость, неуверенность. вялость, пассивность, безразличие, медлительность. серьезность с выраженной нерешительностью.*

 Общение: *активное*, *реактивное, непродуктивная активность в общении*,

 *пассивность в общении при сниженной психической активности*

|  |  |
| --- | --- |
| Принятие инструкции | Работоспособность |
| - понимает и сохраняет до конца задания- понимает, но не сохраняет до конца- частичное принятие инструкции- не принимает | - нормальная до конца задания- умеренная: пресыщение с середины /конца задания- низкая |