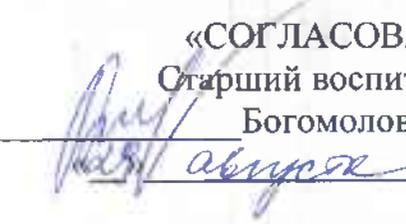


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида «Колосок»**

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

Богомолова О.Г.


2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Андреева Нина Ивановна, учитель-дефектолог

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел.	3
1.1	Общее назначение программы. Пояснительная записка.	3
1.2	Цели, задачи и принципы коррекционного образования.	7
1.3	Психолого-педагогические характеристики обучающихся.	9
1.3.1	Дошкольники с умственной отсталостью.	9
1.3.2.	Дошкольники с задержкой психического развития.	10
1.3.3.	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.	14
1.3.4.	Дошкольники с расстройством аутистического спектра.	17
1.4	Целевые ориентиры освоения программы.	20
1.4.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с УО.	21
1.4.2.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР.	26
1.4.3.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР.	31
1.4.4.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с РАС.	37
2.	Содержательный раздел.	46
2.1	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.	46
2.1.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с УО.	48
2.1.3.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.	52
2.1.4.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР.	63
2.1.5.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС.	71
2.2.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов.	77
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	80
2.4.	Система работы учителя-дефектолога.	84
3.	Организационный раздел	91
3.1.	Материально-технические условия реализации рабочей программы.	91
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	91
3.3	Организация режима пребывания детей в МАДОУ-д/с «Колосок».	103
	Приложение.	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Общее назначение программы. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с различными нозологиями разработана на основе ООП МАДОУ- д/с «Колосок», адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с расстройствами аутистического спектра) утвержденной приказом № 3108/23-8-ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года). При разработке программы учитывался контингент детей с ОВЗ.

Возрастная группа	диагноз	Инвалидность	Количество детей
2 младшая	ЗПР	-	2
Средняя	ЗПР	1	5
Старшая	ЗПР	-	3
Подготовительная	ЗПР	1	3
Средняя	УО	2	2
Подготовительная	УО	1	1
Средняя	РАС	1	1
Старшая	РАС	1	1
Средняя	ТНР	-	7
Старшая	ТНР	-	3
Подготовительная	ТНР	-	2

Нормативной основой разработки рабочей программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (для детей 2-7 лет с ЗПР, УО, ТНР и РАС) являются:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013, № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
(Зарегистрировано 29.01.2021 г., №622996)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редактирован от 31 декабря 2014, с изменениями от 02 мая 2015) «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013, № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

7. Распоряжение от 09.09.2019 Р-93 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, № 30384).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013, №1155.)

10. Приказ Минпросвещения России №955 от 8 ноября 2022 г., утвержденный 06.02.2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

12. Приказ №1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»». (Зарегистрировано Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образовательного учреждения (АООП ДОУ), разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

12 Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МА ДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

13 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МА ДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (от 24 ноября 2022г.).

14 АООП ДОУ для дошкольников с нарушениями интеллекта (от 24 ноября 2022г.).

15.АООП ДОУ для дошкольников с РАС (от 24 ноября 2022г.)

**Для составления данных АООП МАДОУ - детского сада «Колосок»
использовались специальные программы:**

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010..;

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д., – СПб. Издательство.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

4. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»/ Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

5. Дошкольная математика для детей 3-4 года с ОВЗ. / О.А. Романович. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

6. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ. / О.А. Романович. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

7. Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ. / О.А. Романович. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой. Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР, УО, РАС, ТНР определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа дошкольной организации.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с различными нозологиями (Программа коррекционной работы) является неотъемлемой частью АООП МАДОУ - детского сада «Колосок». Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

- **Устав образовательного учреждения**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», с «Концепцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание, образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с различными нозологиями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, кто наиболее в этом нуждается.

Число детей с ОВЗ, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, увеличивается. Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной коррекционной помощи этим детям в сензитивные периоды (раннее, дошкольное детство), приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (социальная дезадаптация). Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с

появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании. Помимо этого, составление и разработка системы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, приобретает особую актуальность

Работа по обучению и воспитанию детей с различными нозологиями должна вестись с учетом их специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития; ведущих потребностей и мотивов дошкольника; характера ведущей деятельности; социальной ситуации развития ребенка.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного образования.

Цель: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, его социально-личностной реабилитации, осуществляя взаимодействие всех специалистов в группе в соответствии с образовательной программой.

Задачи:

1. Спроектировать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ООП дошкольного образования.
2. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, детей с расстройствами аутистического спектра и воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
3. Создать благоприятные условия для развития детей всех имеющихся нозологий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Организовать взаимодействие при организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с педагогами группы (педагогом-психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями) на основе лексической темы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Теоретической основой рабочей программы являются положения, разработанные в отечественной психологии:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- теория о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского.

В соответствии с ФГТ рабочая программа опирается на научные принципы:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принципы научной обоснованности и практической применимости** содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей** дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- предполагать **построение образовательного процесса на адекватных возрасту и особенностям формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **принцип гуманизации** в ООП ДО означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- **дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения** обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- **принцип непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
- **принцип системности** - программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с УО.

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная

работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту.

Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхололичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

Приоритетные направления

Приоритетными направлениями деятельности учителя-дефектолога являются:

- создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей;
- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с нарушением интеллекта;
- работа по формированию необходимых для жизни навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Рабочая программа учителя - дефектолога МДОУ- д/с «Колосок» предназначена для обучения, воспитания и коррекции недостатков в развитии детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста (с 4 до 7-8 лет) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ – 10) - это дети с диагнозом легкая умственная отсталость (F – 70) и умеренная умственная отсталость (F – 71).

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально - волевой сфере и в познавательной деятельности.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-7 лет
-------------------------	------------------------	------------------------

<p>Проблемы в психическом и физическом развитии детей проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.</p> <p>Особенности</p>	<p>В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.</p> <p>Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания,</p>	<p>У детей, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.</p> <p>Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам</p>
--	---	---

<p>эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но</p>	<p>недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.</p>	<p>выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь,</p>
--	--	---

<p>преимущественно адекватны. Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.</p>		<p>достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они</p>
---	--	--

		<p>употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.</p>
--	--	--

1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

К тяжелым нарушениям речи относится общее недоразвитие речи (ОНР). ОНР – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринология и др.

Речь ребёнка с ОНР оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Для детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Дети с ТНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Характеристика возрастных особенностей развития детей с СНР

Системное недоразвитие речи (СНР) представляет целый комплекс расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых составляющих – грамматики, фонематики, лексики, а также звуковой части лексикона. В некоторых ситуациях системное недоразвитие речи у ребенка может быть симптомом более тяжелого и опасного состояния – патологии психоэмоционального развития.

Системное недоразвитие речи имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения если системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

СНР легкой степени характеризуется следующими проявлениями:

- Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия;
- Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
- Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;
- Словарный запас не богатый относительно возраста;

- При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеются небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;
- В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;
- Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

СНР средней степени характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушено произношение только одной группы звуков;
- Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);
- Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

СНР тяжелой степени характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие.;
- Несформированность словообразования;
- При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;
- Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);
- Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов);
- Сильное нарушение восприятия речи;
- Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

Для детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая

активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

1.3.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС.

Расстройство аутистического спектра — это особая аномалия психического развития, при которой, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно-действенное), не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш. Разнообразие клинических проявлений аутизма создает определенные сложности в его классификации. В практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом широко используется классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы. На первый план в поведении аутичных детей выступают яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты.

Сам аутизм может проявляться в разных формах (О.С. Никольская, 1997):

- 1) как полная отрешенность от происходящего;
- 2) как активное отвержение;
- 3) как захваченность аутистическими интересами
- 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Первая группа.

Полная отрешенность от происходящего. Особенности социализации. Дети с этой формой аутизма демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности, которые затем преодолевают, выстроив радикальную компенсаторную защиту: они полностью отказываются от активных контактов с внешним миром. Такие дети не откликаются на просьбы и ничего не просят сами, у них не формируется целенаправленное поведение. Они не используют речь, мимику и жесты. Это наиболее глубокая форма аутизма, проявляющаяся в полной отрешенности от происходящего вокруг. Они часто игнорируют окружающих людей, невозможно поймать взгляд (плавно ускользает в сторону), в лицо людям не смотрят, попытки привлечь их внимание, добиться ответа словом или действием безуспешны. Настойчивость близких в организации общения вызывает у детей самоагрессию. С такими детьми трудно (в некоторых случаях даже невозможно) наладить общение, единственной формой контакта являются игры (кружение, торможение), но и они непродолжительны. Реакция на похвалу или порицание отсутствует. Просьбу выражают весьма специфично: подводят взрослого к заинтересовавшему его предмету и кладут на предмет его руку. На запреты, инструкции внимания не обращают. Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие у детей этой группы в сравнении со здоровыми детьми несколько ускоренно. Первые слова появляются достаточно рано, но они отозваны

от потребности ребенка. Обычно они произносятся четко, хотя сложны по слоговой и фонетической структуре. Произносимые фразы нередко отличаются сложностью лексической конструкции и часто представляют собой цитаты из радио-, телепередач, фрагменты песен и речи взрослых. Эти фразы не несут никакой коммуникативной нагрузки и, как справедливо подчеркивает Т. И. Морозова, являются отсроченной эхолоалией. Распад экспрессивной речи у этих детей начинается приблизительно в 2—2,5 года на фоне значительных расстройств в аффективной сфере. У подавляющего большинства детей этой группы, по наблюдениям Т. И. Морозовой, потеря речи достигает уровня мутизма. На фоне высокого аффективного напряжения у детей могут появиться бессвязные слова, крики, а в острых аффективно насыщенных ситуациях могут наблюдаться слова и даже простые фразы.

Вторая группа.

Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия. Особенности социализации. Центральная проблема детей этой группы — недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Они могут теряться в простейших социальных ситуациях. Они способны смотреть собеседнику в лицо, но контакт с ним носит прерывистый характер: они держатся рядом, но могут полуотворачиваться, и взгляд их часто уплывает в сторону. В целом они тянутся к взрослым, хотя и производят впечатление патологически робких и застенчивых. С помощью взрослого пытаются организовать сложные, гибкие отношения с миром. В данном случае возможно адекватное общение и взаимодействие, в котором дети быстро пресыщаются; при этом они сверхориентированы на взрослого, что накладывает отпечаток на качественную сторону общения. Контакт с такими детьми налаживается легко, дети, как правило, неконфликтны, но при малейшем препятствии, противодействии смущаются и могут прекратить общение. Очень привязаны к близким; способны на эмоциональный контакт, на сопереживание; в ситуации разлуки демонстрируют регресс поведения, появляются стереотипии. Наблюдается адекватная реакция на эмоциональные оценки. При этой форме аутизма дети могут выразить свои нужды, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции. Возможно обучение, но дети предпочитают до всего доходить самостоятельно. Обнаруживают малую понятливость в простейших социальных ситуациях. Социальная дизадаптация обусловлена трудностями в использовании коммуникативной функции речи. Нарушения коммуникативной функции речи аутичного ребенка вызваны трудностями осознания себя в качестве субъекта собственной речи и использование ее таким образом, чтобы она была понятна другому человеку. Особенности речевого развития. Первые слова и фразы появляются у них своевременно, но наблюдается оторванность новых слов от потребностей ребенка.

По данным Т.И. Морозовой, для них, часто характерен регресс в речевом развитии в возрасте 2—2,5 лет, однако он не достигает полного мутизма. Между тем автор отмечает высокое развитие импрессивной (внутренней) речи, а также нарушения звукопроизношения, замедленный темп речи. Их речь бедна и аграмматична. Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических

процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторноволевой сферы. Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно: - на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным); - на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма); - на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры; - на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов. Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и 17 понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Simultанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания. Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм simultанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм

памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоционального состояния окружающих людей, при этом сами особым образом выражают собственные эмоции. Дети с аутизмом не проходят этапы развития в сопереживании с другими людьми, выражение эмоций со стороны детей с РАС не является средством коммуникации, они не могут совместно с окружающими оценивать происходящее, в связи с чем их эмоциональная реакция часто не совпадает с ожиданиями других людей. Для аутичных детей характерной является незрелость эмоциональных реакций, при этом базовые эмоции выражаются чрезмерно, немодулированно. Превалирующим является отрицательный аффект, положительные и отрицательные эмоции явно не разделяются, в связи с чем энтузиазм и отчаяние у детей с РАС фактически неотличимы. Возрастные изменения приводят к большей дифференциации эмоций со стороны 18 аутичных детей. При этом затрудняется связывание в единое целое различных способов выражения эмоций (мимика, голос, жесты). Несмотря на трудности в выражении эмпатии, аутичные дети способны понимать, сочувствовать и сострадать людям, которые переживают определенные эмоциональные ситуации. Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.4.1. Дети с умственной отсталостью (УО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Социальное развитие»

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны **научиться**:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть своё имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников в группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определённое место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

«Обучение игре»

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны **научиться**:

- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть своё имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников в группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определённое место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

«Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны **научиться**:

- проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- самостоятельно спускать штаны и колготки, уметь пользоваться унитазом;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола, не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- регулярно причесываться;
- благодарить за еду;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны *научиться*:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласия движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных количественных представлений» .

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны *научиться*:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;

- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества, используя условную мерку.

Учебный курс «Ознакомление с окружающим».

Показатели развития к концу четвёртого года обучения.

Дети должны *научиться*:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город, в котором они проживают;
- называть страну;
- называть и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года.

«Конструирование».

Показатели развития к концу четвёртого года обучения.

Дети должны *научиться*:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказать о последовательности выполнения работы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка».

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны *научиться*:

- лепить знакомые предметы круглой и овальной форм по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользоваться словами *верно, неверно, такой, не такой*;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

«Аппликация».

Показатели развития к концу четвёртого года обучения.

Дети должны *научиться*:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу- конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

«Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства»

Показатели развития к концу четвёртого года обучения.

Дети должны *научиться*:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать две-три знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, использовать знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

«Ознакомление с художественной литературой»

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны *научиться*:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;
- слушать художественный текст и следить за его развитием;
- подбирать иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям;
- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов.

«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность».

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны *научиться*:

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы;
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;

- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- узнавать знакомые мелодии, исполняемые на различных музыкальных инструментах;
- выполнять танцевальные движения под весёлую музыку;
- хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и стоя; пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке);
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и коллективной досуговой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» «Физкультура», «Физическое развитие и физическое воспитание»

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны *научиться*:

- Выполнять действия по показу взрослого.
- Бросать мяч в цель двумя руками.
- Ловить мяч среднего размера.
- Ходить друг за другом.
- Вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному.
- Бегать вслед за педагогом.
- Прыгать на месте по показу педагога (или по подражанию).
- Ползать по скамейке произвольным способом.
- Перелезать через скамейку.
- Проползать под скамейкой.
- Выполнять речевые инструкции взрослого.

Образовательный блок «Коррекционно – развивающее развитие» «Сенсорное воспитание»

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны *научиться*:

- различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – солёный;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый»; «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: *матрешка, кот, домик* (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

«Обучение грамоте»

Показатели развития к концу четвёртого года обучения.

Дети должны *научиться*:

- застёгивать и расстёгивать пуговицы;
- владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разных направлениях;
- обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

1.4.2. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

И год обучения	II год обучения	III-IV год обучения
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - различает лексические значения слов и грамматических форм 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - различает лексические значения слов и грамматических форм 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает мотивацией к школьному обучению (4й год); - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и

<p>слова; называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>Соц.-коммуник. развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого ; - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет 	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами); - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. <p>Соц.-коммуник. развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; 	<p>непродуктивные словообразовательные модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать однокоренные слова, умеет строить простые распространенные предложения; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); <p>Соц.-коммуник. развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать
---	--	--

<p>схематическое изображение из двух-трех частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с 	<p>свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков, пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов,
---	---	---

<p>моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности. <p>Худож.-эстетич. развитие</p> <p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами, рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и 	<p>непосредственным участием взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов 	<p>протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину,
---	---	---

<p>изображения предметов округлой формы; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.</p>	<p>деятельности. Худож.-эстетич. развитие Возможные достижения ребенка: - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами, рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.</p>	<p>форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей). Худож.-эстетич. развитие Возможные достижения ребенка: - знает основные цвета и их оттенки; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
--	--	--

1.4.3. Дети с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным

эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре

основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью

педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

23) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

24) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности,

ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

25) знает основные цвета и их оттенки;

26) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

27) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

28) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

29) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

30) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

31) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.4. Дети с расстройством аутистического спектра (второй год обучения)

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука; - эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ отталкивая предмет или возвращая его взрослому; - использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.; - самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал.
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия; - нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из трёх кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули); - стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором - снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;

- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»); - понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета); - последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступают на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но

не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

- 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с

сюжета);

- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов («дай жёлтый») (зелёный, синий);
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращённую речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен

альтернативным формам общения;

- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой- маленький», «один - много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе);
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию

(индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с РАС.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья;
- для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки;
- для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не

имеющих ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений.

Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;

- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо;
- регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с различными нозологиями.

Разрабатывая программу коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, мы ориентировались на результаты диагностики детей.

Диагностическое направление включает в себя медицинское, психологическое, педагогическое изучение каждого ребенка.

Медицинское изучение осуществляется врачами-специалистами.

Учитель-дефектолог тщательно изучает данные медицинского обследования, анализирует анамнестические сведения.

Основная функция дефектолога — произвести глубокое, всестороннее изучение психологических особенностей каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности возраста (игра).

Применяя критериально-ориентированные методики, учитель-дефектолог определяет уровень психического развития ребенка, что является необходимым условием для разработки коррекционных программ и отбора содержания обучения.

Общая цель комплексного обследования состоит в выявлении причин и механизмов нарушений, степени их выраженности. Необходимо определить структуру дефекта и выстроить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Только на основе тщательного количественно-качественного анализа результатов обследования педагогический коллектив выбирает методы работы и ее содержание.

Первичное обследование ребенка проходит на ПМПК.

Обследование речевого развития ребенка осуществляется логопедом совместно с дефектологом. По результатам обследования составляется заключение.

При поступлении ребенка в группу диагностическое обследование проводится на протяжении трех этапов:

Первый этап (сентябрь).

В сентябре проводится обследование с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков. Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, выстроить своеобразные «уровневые» программы обучения, воспитания, развития.

Второй этап (январь).

Основная цель обследования детей на этом этапе — выявить особенности динамики развития.

На данном этапе дополняются сведения, полученные в начале учебного года. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и с группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (май)

Цель — определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу. Возможны следующие варианты:

- ребенок переводится в группу следующего года обучения;
- может быть рекомендовано повторное прохождение программы, т. е. ребенок остается на повторный год обучения;
- выпуск в школу, решение о типе школы, рекомендуемой каждому ребенку, принимается на ОПМПК.

Родители получают соответствующее заключение.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с УО, ЗПР, ТНР и РАС делится на:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

- 1 мини-групповое занятие (2-3 реб.);
- 1 индивидуальное занятие.

На каждого ребенка в неделю.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- 1 мини-групповое занятие (2-3 реб.);
- 1 индивидуальное занятие.

На каждого ребенка в неделю.

III период обучения (март, апрель, май):

1 мини-групповое занятие (2-3 реб.);

- 1 индивидуальное занятие.

На каждого ребенка в неделю.

2.1.1. Содержание образовательной работы с детьми с умственной отсталостью.

Содержание образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью средней группы.

<i>1 период (сентябрь/октябрь/ноябрь)</i>			
Сенсорика/моторика	Развитие ВПФ	ФЭМП/позн.де-ть	Коммуникация
<p>*Учить различать, соотносить и сортировать формы (треугольник/круг/квадрат).</p> <p>* Совершенствуем узнавание и соотнесение цвета (основные цвета-желтый, красный, синий, зеленый).</p> <p>*Развиваем мелкую моторику, тактильность и координацию рук.</p> <p>* Сравниваем предметы по величине (большой-маленький).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии.</p> <p>*Учим шнуровать, не перекидывая шнур через край планшета (шнуровка Монтессори).</p> <p>*Развиваем навык использования</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия.</p> <p>*Развиваем произвольное внимание и память.</p> <p>*Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках.</p> <p>*Формируем представление о предметах, имеющих фиксированное назначение и предметах-заместителях.</p> <p>*Формирование соотношения между словом и образом.</p> <p>*Развиваем умение классифицировать предметы и использовать слова-обобщения.</p> <p>*Развиваем ориентировки в собственном теле и теле соседа (игрушки,</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>*Закрепить узнавание цифр 1-3 и показ на пальцах.</p> <p>*Формировать порядковый счет 1-5.</p> <p>*Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру).</p> <p>*Формируем понятия «большой-маленький; день-ночь».</p>	<p>*Развитие способности познавать себя.</p> <p>*Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих.</p> <p>*Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни.</p> <p>*Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ.</p> <p>*Учить использовать вежливые слова «Здравствуйте- до свидания; спасибо».</p>

прищепок.	куклы).		
<i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i>			
<p>*Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету.</p> <p>*Учим раскрашивать не выходя за контур предмета.</p> <p>*Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на одежде.</p> <p>*Продолжаем сортировать и сличать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.</p> <p>*Закрепляем понятия «высокий -низкий; длинный-короткий; толстый-тонкий».</p>	<p>*Развиваем ориентировку в пространстве (вперед-назад; вверх-вниз).</p> <p>*Формируем представление о предметах, имеющих фиксированное назначение и предметах-заместителях.</p> <p>*Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.</p>	<p>*Формирование количественных представлений (один-много; в пределах пяти).</p> <p>* Формируем понятия «большой-средний-маленький».</p> <p>*Формирование представлений о временах года.</p> <p>*Знакомим детей с объемными геометрическими телами (шар и куб).</p> <p>*Учим соотносить плоскостные фигуры и объемные (шар и круг, куб и квадрат).</p>	<p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.</p> <p>*Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкцией.</p>
<i>3 период (март/апрель/май)</i>			
<p>*Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета.</p> <p>*Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с</p>	<p>*Формируем умение выполнять систематизацию.</p> <p>*Развивать внимание, восприятие, память.</p> <p>*Формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (<i>впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной</i>).</p> <p>*Развиваем умение слышать и</p>	<p>*Формирование представлений о контрастных временах года (лето и зима), времени суток (день и ночь).</p> <p>*Формировать понятие <i>столько же</i>.</p> <p>*Формировать у детей умение соотносить пространственные объекты и плоскостные</p>	<p>*Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p> <p>*Стимулировать у детей вопросно-ответную речь.</p> <p>*Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь</p>

трафаретами.	удерживать простую словесную инструкцию.	формы в процессе игр и игровых упражнений. *Знакомим детей с фигурами прямоугольник и овал.	при выполнении различных действий, умение благодарить друг друга за помощь.
--------------	--	--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью подготовительной к школе группы.

<i>1 период (сентябрь/октябрь/ноябрь)</i>			
Сенсорика/моторика	Развитие ВПФ	ФЭМП/позн.де-ть	Коммуникация
<p>а</p> <p>*Учить различать, соотносить и сортировать формы (треугольник/круг/квадрат, прямоугольник). *Совершенствуем узнавание и соотнесение цвета (основные цвета и оттенки). *Учим отсчитывать фигуры в пределах пяти. *Развиваем мелкую моторику, тактильность и координацию рук. *Сравниваем предметы по величине (большой-маленький) и высоте (высокий-низкий). *Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами.</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия. *Развиваем произвольное внимание и память. *Формируем представление об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. *Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках. *Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности. *Совершенствовать навыки классифицирования предметов, объединение их в группы по одному признаку. *Закрепить узнавание цифр 1-5 и показ на пальцах. *Формировать порядковый счет 1-5. *Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру). *Формируем понятия «большой-маленький; высокий-низкий; один-много».</p>	<p>*Развитие способности познавать себя. *Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих. *Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни. *Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ. *Учить использовать вежливые слова «Здравствуйте- до свидания; спасибо».</p>

<p>*Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на одежде.</p>	<p>*Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой. *Развиваем навыки самоконтроля.</p>	<p>*Учить отсчитывать предметы в пределах пяти. *Совершенствовать порядковый счет 1-10. *Формируем понятие последовательности и времен года.</p>	
<p><i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i></p>			
<p>*Учим раскрашивать, не выходя за контур предмета. * Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета. *Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори). * Развиваем графомоторные функции детей (штриховки, дорожки, раскрашивание по образцу, не выходя за контур). *Закрепляем понятия «высокий-низкий, широкий-узкий, тонкий-толстый, длинный-короткий».</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия. *Развиваем произвольное внимание и долговременную память. *Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию). * Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Стимулируем развитие ЦНС и всех психических процессов.</p>	<p>*Формировать умения объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью. *Знакомим с объемными геометрическими телами (шар, куб, параллелепипед, конус, треугольная призма) и соотносить их с плоскостными фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). *Знакомим детей с понятиями «точка, прямая линия, кривая линия, извилистая линия, ломаная линия, замкнутая линия». *Знакомить детей с знаками «+, -, <, >, =».</p>	<p>Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. *Стимулировать у детей вопросно-ответную речь. *Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении различных действий, умение благодарить друга за помощь.</p>

		*Формируем прямой и обратный счет в пределах 10.	
<i>3 период (март/апрель/май)</i>			
<p>*Развиваем графомоторные функции детей (штриховки, дорожки, лабиринты, раскрашивание по образцу, не выходя за контур).</p> <p>*Развиваем мелкую моторику (сортировка мелких предметов, использование мелких прищепок, шнуровки по образцу, мелкие мозайки и пр.)</p>	<p>*Формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор.</p> <p>*Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию).</p> <p>*Учим сопровождать свои действия речью.</p> <p>*Формируем словесно-логическое мышление.</p> <p>*Развиваем умение работать по образцу.</p>	<p>* Закрепляем у детей понятия о знаках «+, - , < >, = »).</p> <p>*Закрепляем умение соотносить объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>*Закрепляем прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>*Сравниваем количества предметов (больше- меньше, поровну).</p> <p>*Формируем понятия «вчера/сегодня/завтра».</p> <p>*Формируем понятие последовательности и времен года.</p>	<p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.</p> <p>*Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкцией.</p>

2.1.2. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции развития детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР младшей группы.

Сенсорика/моторика	ВПФ	ФЭМП/ познавательная деятельность	Коммуникация
<i>1 этап (сентябрь/ октябрь/ ноябрь)</i>			
*Учить различать, соотносить и	*Развитие сферы образов-	*Уточнение и расширение	*Целенаправленное формирование

<p>сортировать формы (треугольник/круг/квадрат).</p> <p>* Совершенствуем узнавание и соотнесение цвета (основные цвета-желтый, красный, синий, зеленый).</p> <p>*Развиваем мелкую моторику, тактильность и координацию рук.</p> <p>* Сравниваем предметы по величине (большой-маленький).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии.</p> <p>*Учим шнуровать, не перекидывая шнур через край планшета (шнуровка Монтессори).</p> <p>*Развиваем навык использования прищепок.</p>	<p>представлений.</p> <p>*Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности.</p> <p>*Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>*Развитие произвольного внимания.</p>	<p>представлений об окружающей действительности.</p> <p>*Закрепить узнавание цифр 1-3 и показ на пальцах.</p> <p>*Формировать порядковый счет 1-5.</p> <p>*Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру).</p> <p>*Формируем понятия «большой-маленький; день-ночь».</p> <p>*Формируем умение рассматривать, называть, показывать, по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, цвет, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстрированном материале.</p> <p>*Дать детям понятие о действиях с множествами на дочисловом уровне.</p>	<p>функций речи (особенно регулирующей, планирующей);</p> <p>* Стимулируем коммуникативную активность, создаем условия для овладения различными формами общения.</p> <p>*Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих.</p> <p>*Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни.</p> <p>*Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ.</p> <p>*Учить использовать вежливые слова «Здравствуйте-до свидания; спасибо».</p>
<p><i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i></p>			
<p>*Учим раскладывать помпоны (геометрические фигуры и различные предметы) по стаканам по цвету</p>	<p>*Формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления.</p> <p>*Развитие пространственно</p>	<p>*Формирование количественных представлений (один-много; в пределах пяти).</p> <p>* Формируем понятия «большой-средний-маленький».</p>	<p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.</p> <p>*Формировать у детей умение</p>

<p>*Учим раскрашивать не выходя за контур предмета. *Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на одежде.</p>	<p>о гнозиса и конструктивного праксиса. *Формирование пространственно-временных представлений. *Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.</p>	<p>*Формирование представлений о временах года. *Знакомим детей с объемными геометрическими телами (шар и куб). *Учим соотносить плоскостные фигуры и объемные (шар и круг, куб и квадрат).</p>	<p>согласовывать свои действия с действиями товарищей. *Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкцией.</p>
<p><i>3 период (март/апрель/май)</i></p>			
<p>Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета. *Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори). *Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами.</p>	<p>*Формируем умение выполнять систематизацию. *Развивать внимание, восприятие, память. *Формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (<i>впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной</i>). *Развиваем умение слышать и удерживать простую словесную инструкцию.</p>	<p>*Формирование представлений о контрастных временах года (лето и зима), времени суток (день и ночь). *Формировать понятие <i>столько же</i>. *Формировать у детей умение соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений. *Знакомим детей с фигурами прямоугольник и овал.</p>	<p>*Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. *Стимулировать у детей вопросно-ответную речь. *Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении различных действий, умение благодарить друг друга за помощь.</p>

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Сенсорика/моторика	ВПФ	ФЭМП /познавательная деятельность	Коммуникация
<i>1 этап (сентябрь/ октябрь/ ноябрь)</i>			
<p>*Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков. *Закрепляем понятия цвета (основные цвета). *Закрепляем понятия формы (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). *Формируем понятия «высокий-низкий; толстый-тонкий; маленький-большой; один-много». *Формируем понятия «твердый-мягкий; гладкий-шершавый; сухой-мокрый; тяжелый-легкий».</p>	<p>*Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения. *Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности. *Формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). *Учим использовать предметы заместители. *Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности. *Совершенствовать навыки классифицирования предметов, объединение их в группы по одному признаку. *Закрепить узнавание цифр 1-5 и показ на пальцах. *Формировать порядковый счет 1-5. *Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру). *Формируем понятия «большой-маленький; высокий-низкий; один-много». *Учить отсчитывать предметы в пределах пяти. *Совершенствовать порядковый счет 1-10. *Формируем понятие</p>	<p>*Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); * Стимулируем коммуникативную активность, создаем условия для овладения различными формами общения. *Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих. *Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни. *Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ.</p>

		последовательнос ти времен года.	
<i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i>			
<p>*Учим раскрашивать не выходя за контур предмета.</p> <p>*Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на одежде.</p> <p>*Продолжаем сортировать и сличать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.</p> <p>*</p> <p>*Закрепляем понятия «наверху-внизу; впереди-сзади».</p> <p>*Формируем понятие «правая-левая» рука. И направление «направо-налево».</p>	<p>*Совершенствован ие процессов восприятия.</p> <p>*Развиваем произвольное внимание и память.</p> <p>*Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.</p> <p>*Развиваем навыки самоконтроля.</p> <p>*Развиваем ориентировку в пространстве.</p>	<p>*Формирование количественных представлений (один-много; в пределах пяти).</p> <p>* Формируем понятия «большой-средний-маленький».</p> <p>*Формирование представлений о временах года.</p> <p>*Знакомим детей с объемными геометрическими телами (шар и куб).</p> <p>*Учим соотносить плоскостные фигуры и объемные (шар и круг, куб и квадрат; треугольник и конус; прямоугольник и параллелепипед).</p>	<p>*Целенаправленн ое формирование функций речи (особенно регулирующей, планирую-щей).</p> <p>*Учить использовать вежливые слова «Здравствуйте- до свидания; спасибо; пожалуйста, извините».</p> <p>Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкцией</p>
<i>3 период (март/апрель/май)</i>			
<p>*Закрепляем понятия цвета (основные цвета), знакомим с оттенками (оранжевый, фиолетовый, розовый, коричневый).</p> <p>*Знакомим с фигурми- овал, ромб.</p> <p>*Учим шнуровать</p>	<p>*Формируем представление об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.</p> <p>*Учим определять причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>*Закрепляем</p>	<p>*Учим соотносить число, количество предметов и пальцы рук (в пределах пяти).</p> <p>*Формировать умение выбирать соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих</p>	<p>*Развивать владение разговорной (ситуативной) речью, в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>*Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность,</p>

<p>по простому образцу (шнуровка Монтессори).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами.</p> <p>*Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета.</p> <p>*Формируем понятия «длинный-короткий; широкий-узкий; далеко-близко».</p> <p>*Формируем понятие «вчера-сегодня-завтра».</p> <p>*Закрепляем последовательность времен года.</p>	<p>умение классифицировать предметы, объединять в группу по одному признаку.</p> <p>*Развиваем навык видеть причинно-следственные связи и видеть их в быту, на картинках и пр.</p>	<p>действий приемами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>*Знакомим детей с точкой, прямой и кривой линией.</p> <p>*Учим сравнивать три предмета по размеру (большой, меньше, маленький и т.п.).</p> <p>Учить объединять предметы по этому признаку.</p>	<p>потребность задавать вопросы.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди», действуя в соответствии словесной инструкции.</p> <p>*Учим вступать в диалог, не перебивая собеседника и поддерживать разговор.</p>
---	--	---	--

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Сенсорика/моторика	ВПФ	ФЭМП /познавательная деятельность	Коммуникация
<i>1 этап (сентябрь/ октябрь/ ноябрь)</i>			
<p>*Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.</p> <p>*Закрепляем</p>	<p>*Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.</p> <p>*Формирование мыслительной</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>*Совершенствовать навыки классифицированы</p>	<p>*Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);</p> <p>* Стимулируем</p>

<p>понятия цвета (основные цвета и оттенки).</p> <p>*Закрепляем понятия формы (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).</p> <p>*Закрепляем понятия «высокий-низкий; толстый-тонкий; маленький-большой; один-много».</p> <p>*Закрепляем понятия «твердый-мягкий; гладкий-шершавый; сухой-мокрый; тяжелый-легкий».</p> <p>*Учим раскрашивать и штриховать не выходя за контур предмета.</p> <p>*Продолжаем работу со шнуровками Монтессори по образцу.</p>	<p>деятельности: стимуляция мыслительной активности.</p> <p>*Формируем мыслительные операции, развиваем наглядные формы мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарное умозаключающее мышление.</p> <p>*Формируем пространственно-временные представления.</p> <p>*Учим использовать предметы заместители.</p> <p>*Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>я предметов, объединение их в группы по одному-двум признакам.</p> <p>*Закрепить узнавание цифр 1-5 и показ на пальцах.</p> <p>*Формировать порядковый счет 1-10.</p> <p>*Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру).</p> <p>*Учить отсчитывать предметы в пределах десяти.</p> <p>*Формируем понятие последовательность и времен года.</p>	<p>коммуникативную активность, создаем условия для овладения различными формами общения.</p> <p>*Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих.</p> <p>*Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни.</p> <p>*Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ.</p> <p>*Учим поворачиваться на обращенную к ребенку речь (на человека).</p> <p>*Стимулируем детей к участию в сюжетно-ролевых играх со сверстниками.</p>
<p><i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i></p>			
<p>*Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на</p>	<p>*Совершенствован ие процессов восприятия.</p> <p>*Развиваем произвольное</p>	<p>*Совершенствуем навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными</p>	<p>*Целенаправленн ое формирование функций речи (особенно регулирующей,</p>

<p>одежде. *Продолжаем сортировать и сличать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру. *Закрепляем понятия «наверху-внизу; впереди-сзади». *Формируем понятие «правая-левая» рука. И направление «направо-налево».</p>	<p>внимание и память. *Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках. *Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. *Развиваем навыки самоконтроля. *Развиваем ориентировку в пространстве.</p>	<p>способами. * Формируем понятия «большой-средний-маленький» и т.п.. *Закрепляем представления о временах года и их последовательность и.. *Знакомим детей с объемными геометрическими телами (призма, цилиндр и параллелепипед). *Учим соотносить плоскостные фигуры и объемные (шар и круг, куб и квадрат; треугольник и конус; прямоугольник и параллелепипед).</p>	<p>планирующей). *Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. *Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкции. *</p>
---	--	---	---

3 период (март/апрель/май)

<p>*Закрепляем понятия цвета (основные цвета), знакомим с оттенками (оранжевый, фиолетовый, розовый, коричневый). *Знакомим с фигурми- овал, ромб. *Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори). *Развиваем графомоторные навыки: проводим</p>	<p>*Развиваем пространственный гнозис и конструктивный праксис. *Формируем представление об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. *Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Закрепляем</p>	<p>*Учим соотносить число, количество предметов, пальцев рук и точек домино(в пределах пяти). *Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые</p>	<p>*Развивать владение разговорной (ситуативной) речью, в общении друг с другом и со взрослыми. *Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. *Формируем умение работать «в паре», «по очереди»,</p>
---	---	--	--

<p>дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами.</p> <p>*Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета.</p> <p>*Формируем понятия «длинный-короткий; широкий-узкий; далеко-близко».</p> <p>*Формируем понятие «вчера-сегодня-завтра».</p> <p>*Закрепляем последовательность времен года.</p>	<p>умение классифицировать предметы, объединять в группу по одному признаку.</p> <p>*Развиваем навык видеть причинно-следственные связи и видеть их в быту, на картинках и пр.</p>	<p>числительные.</p> <p>*Знакомим детей с ломаной, извилистой и замыкающейся линией, со знаками «+ и –».</p> <p>*Учим сравнивать три предмета по размеру (большой, меньше, маленький и т.п.). Учить объединять предметы по этому признаку.</p> <p>*Учим обратный счет в пределах пяти.</p>	<p>действуя в соответствии словесной инструкции.</p> <p>*Учим вступать в диалог, не перебивая собеседника и поддерживать разговор.</p>
---	--	--	--

**Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР
подготовительной к школе группы.**

<i>1 период (сентябрь/октябрь/ноябрь)</i>			
Сенсорика/моторика	Развитие ВПФ	ФЭМП/позн.де-ть	Коммуникация
<p>*Развиваем мелкую моторику, тактильность и координацию рук.</p> <p>*Сравниваем предметы по величине, материалу, весу и цвету.</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия.</p> <p>*Развиваем произвольное внимание и память.</p> <p>*Формируем представление об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.</p> <p>*Учим определять</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>*Совершенствуются навыки классифицирования предметов, объединение их в группы по одному-двум признакам.</p> <p>*Закрепить</p>	<p>*Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни.</p> <p>*Учим слышать сложную словесную инструкцию и выполнять ее.</p>

<p>фигуры, работаем с трафаретами. *Развиваем навыки письма.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости. *Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках. *Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. *Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой. *Развиваем навыки самоконтроля.</p>	<p>узнавание цифр 1-10 и соотнесение их с количеством. *Формировать обратный счет 10-1. *Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру). *Закрепляем понятие последовательности и времен года. *Развиваем ориентировку во времени (части суток, дни недели, вчера-сегодня-завтра). *Сравниваем количества предметов (больше- меньше, поровну), уравниваем их любым способом.</p>	
<p><i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i></p>			
<p>*Учим раскрашивать не выходя за контур предмета. * Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета. *Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори). * Развиваем графомоторные функции детей (штриховки,</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия. *Развиваем произвольное внимание и долговременную память. *Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию).</p>	<p>*Формировать умения объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью. *Знакомим с объемными геометрическими телами (шар, куб, параллелепипед, конус, треугольная</p>	<p>*Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. *Стимулировать у детей вопросно-ответную речь. *Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь</p>

<p>дорожки, раскрашивание по образцу, не выходя за контур).</p> <p>*Закрепляем понятия «высокий-низкий, широкий-узкий, тонкий-толстый, длинный-короткий».</p> <p>*Развиваем навыки письма.</p>	<p>*Стимулируем развитие ЦНС и всех психических процессов.</p> <p>*Формирование умения сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.</p> <p>*Развиваем самоконтроль и внимание.</p>	<p>призма) и соотносить их с плоскостными фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>*Знакомим детей с понятиями «точка, прямая линия, кривая линия, извилистая линия, ломаная линия, замкнутая линия».</p> <p>*Знакомить детей с знаками «+, -, <, >, =».</p> <p>*Формируем прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>*Формируем представления о составе числа (в пределах 10).</p> <p>*Решаем несложные примеры в пределах 10.</p>	<p>при выполнении различных действий, умение благодарить друг друга за помощь.</p>
--	---	---	--

3 период (март/апрель/май)

<p>*Развиваем графомоторные функции детей (штриховки, дорожки, лабиринты, раскрашивание по образцу, не выходя за контур).</p> <p>*Развиваем мелкую моторику (сортировка мелких предметов, использование мелких прищепок, шнуровки по образцу, мелкие мозаики и</p>	<p>*Формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор.</p> <p>*Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию).</p> <p>*Учим сопровождать свои действия речью.</p> <p>*Формируем словесно-логическое мышление.</p>	<p>* Закрепляем у детей понятия о знаках «+, -, <, >, =».</p> <p>*Закрепляем умение соотносить объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>*Закрепляем прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>*Формируем понятия</p>	<p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.</p> <p>*Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по</p>
--	---	--	---

пр.). *Развиваем навыки письма.	*Развиваем умение работать по образцу. *Развиваем самоконтроль и внимание.	«вчера/сегодня/завтра». *Формируем понятие последовательности и времен года и месяцев в году.	очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкцией.
------------------------------------	---	--	--

2.1.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

Сенсорика/моторика	ВПФ	ФЭМП /познавательная деятельность	Коммуникация
<i>1 этап (сентябрь/ октябрь/ ноябрь)</i>			
*Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков. *Закрепляем понятия цвета (основные цвета). *Закрепляем понятия формы (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). *Формируем понятия «высокий-низкий; толстый-тонкий; маленький-большой; один-много». *Формируем понятия «твердый-мягкий; гладкий-шершавый; сухой-мокрый; тяжелый-легкий».	*Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения. *Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности. *Формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). *Учим использовать предметы заместители. *Снижать повышенное	*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности. *Совершенствовать навыки классифицирования предметов, объединение их в группы по одному признаку. *Закрепить узнавание цифр 1-5 и показ на пальцах. *Формировать порядковый счет 1-5. *Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру). *Формируем понятия «большой-	*Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); * Стимулируем коммуникативную активность, создаем условия для овладения различными формами общения. *Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих. *Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни.

	психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.	маленький; высокий-низкий; один-много». *Учить отсчитывать предметы в пределах пяти. *Совершенствовать порядковый счет 1-10. *Формируем понятие последовательности времен года.	*Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ.
<i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i>			
*Учим раскрашивать не выходя за контур предмета. *Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на одежде. *Продолжаем сортировать и сличать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру. *Закрепляем понятия «наверху-внизу; впереди-сзади». *Формируем понятие «правая-левая» рука. И направление «направо-налево».	*Совершенствование процессов восприятия. *Развиваем произвольное внимание и память. *Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках. *Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. *Развиваем навыки самоконтроля. *Развиваем ориентировку в пространстве.	*Формирование количественных представлений (один-много; в пределах пяти). *Формируем понятия «большой-средний-маленький». *Формирование представлений о временах года. *Знакомим детей с объемными геометрическими телами (шар и куб). *Учим соотносить плоскостные фигуры и объемные (шар и круг, куб и квадрат; треугольник и конус; прямоугольник и параллелепипед).	*Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей). *Учить использовать вежливые слова «Здравствуйте- до свидания; спасибо; пожалуйста, извините». Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. *Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкцией
<i>3 период (март/апрель/май)</i>			
*Закрепляем	*Формируем	*Учим соотносить	*Развивать

<p>понятия цвета (основные цвета), знакомим с оттенками (оранжевый, фиолетовый, розовый, коричневый).</p> <p>*Знакомим с фигурами- овал, ромб.</p> <p>*Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами.</p> <p>*Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета.</p> <p>*Формируем понятия «длинный-короткий; широкий-узкий; далеко-близко».</p> <p>*Формируем понятие «вчера-сегодня-завтра».</p> <p>*Закрепляем последовательность времен года.</p>	<p>представление об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.</p> <p>*Учим определять причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>*Закрепляем умение классифицировать предметы, объединять в группу по одному признаку.</p> <p>*Развиваем навык видеть причинно-следственные связи и видеть их в быту, на картинках и пр.</p>	<p>число, количество предметов и пальцы рук (в пределах пяти).</p> <p>*Формировать умение выбирать соответствующее количество предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий приемами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>*Знакомим детей с точкой, прямой и кривой линией.</p> <p>*Учим сравнивать три предмета по размеру (большой, меньше, маленький и т.п.).</p> <p>Учить объединять предметы по этому признаку.</p>	<p>владение разговорной (ситуативной) речью, в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>*Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди», действуя в соответствии словесной инструкции.</p> <p>*Учим вступать в диалог, не перебивая собеседника и поддерживать разговор.</p>
--	---	--	---

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Сенсорика/мотори	ВПФ	ФЭМП	Коммуникация
-------------------------	------------	-------------	---------------------

ка		/познавательная деятельность	
<i>1 этап (сентябрь/ октябрь/ ноябрь)</i>			
<p>*Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.</p> <p>*Закрепляем понятия цвета (основные цвета и оттенки).</p> <p>*Закрепляем понятия формы (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).</p> <p>*Закрепляем понятия «высокий-низкий; толстый-тонкий; маленький-большой; один-много».</p> <p>*Закрепляем понятия «твердый-мягкий; гладкий-шершавый; сухой-мокрый; тяжелый-легкий».</p> <p>*Учим раскрашивать и штриховать не выходя за контур предмета.</p> <p>*Продолжаем работу со шнуровками Монтессори по образцу.</p>	<p>*Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.</p> <p>*Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности.</p> <p>*Формируем мыслительные операции, развиваем наглядные формы мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарное умозаключающее мышление.</p> <p>*Формируем пространственно-временные представления.</p> <p>*Учим использовать предметы заместители.</p> <p>*Снижать повышенное психическое возбуждение детей,</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>*Совершенствовать навыки классифицирования предметов, объединение их в группы по одному-двум признакам.</p> <p>*Закрепить узнавание цифр 1-5 и показ на пальцах.</p> <p>*Формировать порядковый счет 1-10.</p> <p>*Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру).</p> <p>*Учить отсчитывать предметы в пределах десяти.</p> <p>*Формируем понятие последовательности и времен года.</p>	<p>*Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);</p> <p>* Стимулируем коммуникативную активность, создаем условия для овладения различными формами общения.</p> <p>*Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих.</p> <p>*Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни.</p> <p>*Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ.</p> <p>*Учим поворачиваться на обращенную к ребенку речь (на человека).</p> <p>*Стимулируем детей к участию в сюжетно-ролевых играх со сверстниками.</p>

	поддерживать их положительный эмоциональный настрой.		
<i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i>			
<p>*Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на одежде.</p> <p>*Продолжаем сортировать и сличать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.</p> <p>*Закрепляем понятия «наверху-внизу; впереди-сзади».</p> <p>*Формируем понятие «правая-левая» рука. И направление «направо-налево».</p>	<p>*Совершенствован ие процессов восприятия.</p> <p>*Развиваем произвольное внимание и память.</p> <p>*Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.</p> <p>*Развиваем навыки самоконтроля.</p> <p>*Развиваем ориентировку в пространстве.</p>	<p>*Совершенствуем навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>* Формируем понятия «большой-средний-маленький» и т.п..</p> <p>*Закрепляем представления о временах года и их последовательност и..</p> <p>*Знакомим детей с объемными геометрическими телами (призма, цилиндр и параллелепипед).</p> <p>*Учим соотносить плоскостные фигуры и объемные (шар и круг, куб и квадрат; треугольник и конус; прямоугольник и параллелепипед).</p>	<p>*Целенаправленн ое формирование функций речи (особенно регулирующей, планирую-щей).</p> <p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкции.</p> <p>*</p>
<i>3 период (март/апрель/май)</i>			
<p>*Закрепляем понятия цвета (основные цвета), знакомим с оттенками (оранжевый, фиолетовый, розовый,</p>	<p>*Развиваем пространственный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>*Формируем представление об использовании</p>	<p>*Учим соотносить число, количество предметов, пальцев рук и точек домино(в пределах пяти).</p> <p>*Формировать навыки</p>	<p>*Развивать владение разговорной (ситуативной) речью, в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>*Стимулировать</p>

<p>коричневый).</p> <p>*Знакомим с фигурми- овал, ромб.</p> <p>*Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами.</p> <p>*Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета.</p> <p>*Формируем понятия «длинный-короткий; широкий-узкий; далеко-близко».</p> <p>*Формируем понятие «вчера-сегодня-завтра».</p> <p>*Закрепляем последовательность времен года.</p>	<p>вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.</p> <p>*Учим определять причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>*Закрепляем умение классифицировать предметы, объединять в группу по одному признаку.</p> <p>*Развиваем навык видеть причинно-следственные связи и видеть их в быту, на картинках и пр.</p>	<p>количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>*Знакомим детей с ломаной, извилистой и замыкающейся линией, со знаками «+ и –».</p> <p>*Учим сравнивать три предмета по размеру (большой, меньше, маленький и т.п.). Учить объединять предметы по этому признаку.</p> <p>*Учим обратный счет в пределах пяти.</p>	<p>спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди», действуя в соответствии словесной инструкции.</p> <p>*Учим вступать в диалог, не перебивая собеседника и поддерживать разговор.</p>
---	--	--	---

**Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР
подготовительной к школе группы.**

<i>1 период (сентябрь/октябрь/ноябрь)</i>			
Сенсорика/моторика а	Развитие ВПФ	ФЭМП/позн.де-ть	Коммуникация
*Развиваем мелкую моторику, тактильность и	*Совершенствование процессов восприятия.	*Уточнение и расширение представлений об	*Развивать умения применять навыки общения в

<p>координацию рук. *Сравниваем предметы по величине, материалу, весу и цвету. *Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами. *Развиваем навыки письма.</p>	<p>*Развиваем произвольное внимание и память. *Формируем представление об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. *Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках. *Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. *Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой. *Развиваем навыки самоконтроля.</p>	<p>окружающей действительности. *Совершенствоват ь навыки классифицировани я предметов, объединение их в группы по одному-двум признакам. *Закрепить узнавание цифр 1-10 и соотнесение их с количеством. *Формировать обратный счет 10-1. *Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру). *Закрепляем понятие последовательност и времен года. *Развиваем ориентировку во времени (части суток, дни недели, вчера-сегодня-завтра). *Сравниваем количества предметов (больше- меньше, поровну), уравниваем их любым способом.</p>	<p>повседневной жизни. *Учим слышать сложную словесную инструкцию и выполнять ее.</p>
<p><i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i></p>			
<p>*Учим раскрашивать не выходя за контур предмета. * Учим раскладывать помпоны по стаканам</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия. *Развиваем произвольное</p>	<p>*Формировать умения объединять части в целое множество,</p>	<p>*Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую</p>

<p>по цвету с использованием пинцета. *Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори). * Развиваем графомоторные функции детей (штриховки, дорожки, раскрашивание по образцу, не выходя за контур). *Закрепляем понятия «высокий-низкий, широкий-узкий, тонкий-толстый, длинный-короткий». *Развиваем навыки письма.</p>	<p>внимание и долговременную память. *Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию). *Стимулируем развитие ЦНС и всех психических процессов. *Формирование умения сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией. *Развиваем самоконтроль и внимание.</p>	<p>устанавливать зависимость между множеством и его частью. *Знакомим с объемными геометрическими телами (шар, куб, параллелепипед, конус, треугольная призма) и соотносить их с плоскостными фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). *Знакомим детей с понятиями «точка, прямая линия, кривая линия, извилистая линия, ломаная линия, замкнутая линия». *Знакомить детей с знаками «+, -, <, >, =». *Формируем прямой и обратный счет в пределах 10. *Формируем представления о составе числа (в пределах 10). *Решаем несложные примеры в пределах 10.</p>	<p>инициативность, потребность задавать вопросы. *Стимулировать у детей вопросно-ответную речь. *Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении различных действий, умение благодарить друг друга за помощь.</p>
<p><i>3 период (март/апрель/май)</i></p>			
<p>*Развиваем графомоторные функции детей (штриховки,</p>	<p>*Формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития</p>	<p>* Закрепляем у детей понятия о знаках «+, -, <, >, =».</p>	<p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми</p>

<p>дорожки, лабиринты, раскрашивание по образцу, не выходя за контур).</p> <p>*Развиваем мелкую моторику (сортировка мелких предметов, использование мелких прищепок, шнуровки по образцу, мелкие мозайки и пр.).</p> <p>*Развиваем навыки письма.</p>	<p>адекватных реакций на юмор.</p> <p>*Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию).</p> <p>*Учим сопровождать свои действия речью.</p> <p>*Формируем словесно-логическое мышление.</p> <p>*Развиваем умение работать по образцу.</p> <p>*Развиваем самоконтроль и внимание.</p>	<p>*Закрепляем умение соотносить объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>*Закрепляем прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>*Формируем понятия «вчера/сегодня/завтра».</p> <p>*Формируем понятие последовательности и времен года и месяцев в году.</p>	<p>игровую ситуацию.</p> <p>*Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>*Формируем умение работать «в паре», «по очереди» в соответствии с правилами игры или заданной инструкцией.</p>
--	---	---	--

2.1.4. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции развития детей среднего дошкольного возраста с РАС.

<i>1 период (сентябрь/октябрь/ноябрь)</i>			
Сенсорика/моторика	Развитие ВПФ	ФЭМП/позн.де-ть	Коммуникация
<p>*Учить различать, соотносить и сортировать формы (треугольник/круг/квадрат).</p> <p>* Совершенствуем узнавание и соотнесение цвета (основные цвета-желтый, красный, синий, зеленый).</p> <p>*Развиваем мелкую моторику, тактильность и координацию рук.</p>	<p>*Совершенство вание процессов восприятия.</p> <p>*Развиваем произвольное внимание и память.</p> <p>*Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках.</p> <p>*Формируем</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>*Закрепить узнавание цифр 1-3 и показ на пальцах.</p> <p>*Формировать порядковый счет 1-5.</p> <p>*Образовывать множества предметов или</p>	<p>*Стимулировать функцию прослеживания взором.</p> <p>*Создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>*Развитие способности познавать себя.</p> <p>*Развивать умение концентрировать внимание и реагировать</p>

<p>*Создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия. *</p> <p>Сравниваем предметы по величине (большой-маленький).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии.</p> <p>*Учим шнуровать, не перекидывая шнур через край планшета (шнуровка Монтессори).</p> <p>*Развиваем навык использования прищепок.</p>	<p>представление о предметах, имеющих фиксированное назначение.</p> <p>*Формирование соотношения между словом и образом.</p> <p>*Развиваем ориентировки в собственном теле и теле соседа (игрушки, куклы).</p>	<p>фигур (по цвету, форме, размеру).</p> <p>*Формируем понятия «большой-маленький; день-ночь».</p>	<p>на обращения окружающих.</p> <p>*Формирование потребности в коммуникации, развитие взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>*Учить откликаться на своё имя.</p> <p>*Формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот).</p> <p>*Формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию.</p> <p>*Развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении.</p>
<p><i>2 период (декабрь/январь/февраль)</i></p>			
<p>*Стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося</p>	<p>*Развиваем ориентировку в пространстве (вперед-назад; вверх-вниз).</p> <p>*Формируем представление о</p>	<p>*Формирование количественных представлений (один-много; в пределах пяти).</p> <p>*Формируем понятия «большой-</p>	<p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.</p> <p>*Формировать умение</p>

<p>предмета (игрушки). *Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету. *Учим раскрашивать не выходя за контур предмета. *Развиваем умение застегивать и расстегивать различные крепления на одежде. *Продолжаем сортировать и сличать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру. *Закрепляем понятия «высокий - низкий; длинный-короткий; толстый-тонкий».</p>	<p>предметах, имеющих фиксированное назначение и предметах-заместителях. *Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач. *Развиваем умение классифицировать предметы и использовать слова-обобщения.</p>	<p>средний-маленький». *Формирование представлений о временах года. *Знакомим детей с объемными геометрическими телами (шар и куб). *Учим соотносить плоскостные фигуры и объемные (шар и круг, куб и квадрат).</p>	<p>пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой. *Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих. *Формирование потребности в коммуникации, развитие взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.</p>
---	--	---	--

3 период (март/апрель/май)

<p>*Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета. *Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори). *Стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата. *Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические</p>	<p>*Формируем умение выполнять систематизацию *Развивать внимание, восприятие, память. *Формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (<i>впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной</i>).</p>	<p>*Формирование представлений о контрастных временах года (лето и зима), времени суток (день и ночь). *Формировать понятие <i>столько же</i>. *Формировать у детей умение соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений. *Знакомим детей с фигурами</p>	<p>*Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. *Стимулировать у детей вопросно-ответную речь. *Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении различных действий.</p>
---	---	--	--

фигуры, работаем с трафаретами.	*Развиваем умение слышать и удерживать простую словесную инструкцию.	прямоугольник и овал.	
---------------------------------	--	-----------------------	--

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с РАС в старшей группе детского сада.

<i>1 период (сентябрь/октябрь/ноябрь)</i>			
Сенсорика/моторика	Развитие ВПФ	ФЭМП/позн.де-ть	Коммуникация
<p>*Учить различать, соотносить и сортировать формы (треугольник/круг/квадрат, прямоугольник).</p> <p>*Совершенствуем узнавание и соотнесение цвета (основные цвета и оттенки).</p> <p>*Учим отсчитывать фигуры в пределах пяти.</p> <p>*Развиваем мелкую моторику, тактильность и координацию рук.</p> <p>*Сравниваем предметы по величине (большой-маленький) и высоте (высокий-низкий).</p> <p>*Развиваем графомоторные навыки: проводим дорожки, линии, обводим геометрические фигуры, работаем с трафаретами.</p> <p>*Развиваем умение</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия.</p> <p>*Развиваем произвольное внимание и память.</p> <p>*Формируем представление об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.</p> <p>*Учим определять причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>*Формируем целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.</p>	<p>*Уточнение и расширение представлений об окружающей действительности.</p> <p>*Совершенствовать навыки классифицирования предметов, объединение их в группы по одному признаку.</p> <p>*Закрепить узнавание цифр 1-5 и показ на пальцах.</p> <p>*Формировать порядковый счет 1-5.</p> <p>*Образовывать множества предметов или фигур (по цвету, форме, размеру).</p> <p>*Формируем понятия «большой-маленький; высокий-низкий; один-много».</p>	<p>*Развитие способности познавать себя.</p> <p>*Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих.</p> <p>*Стимулировать функцию прослеживания взором.</p> <p>*Создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>*Активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные</p>

<p>застегивать и расстегивать различные крепления на одежде. *Стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.</p>	<p>*Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой. *Развиваем навыки самоконтроля.</p>	<p>*Учить отсчитывать предметы в пределах пяти. *Совершенствовать порядковый счет 1-10. *Формируем понятие последовательности и времен года.</p>	<p>стимулы *Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни. *Учить обращаться по имени к специалистам ДОУ. *Учить использовать вежливые слова «Здравствуйте- до свидания; спасибо».</p>
---	--	--	---

2 период (декабрь/январь/февраль)

<p>*Учим раскрашивать, не выходя за контур предмета. * Учим раскладывать помпоны по стаканам по цвету с использованием пинцета. *Учим шнуровать по простому образцу (шнуровка Монтессори). * Развиваем графомоторные функции детей (штриховки, дорожки, раскрашивание по образцу, не выходя за контур). *Закрепляем понятия «высокий-низкий, широкий-узкий, тонкий-толстый,</p>	<p>*Совершенствование процессов восприятия. *Развиваем произвольное внимание и долговременную память. *Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию). * Учим определять причинно-следственные связи и зависимости. *Стимулируем развитие ЦНС и всех психических процессов.</p>	<p>*Формировать умения объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью. *Знакомим с объемными геометрическими телами (шар, куб, параллелепипед, конус, треугольная призма) и соотносить их с плоскостными фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). *Знакомим детей с</p>	<p>*Вызывать спокойные реакции на контакт руками и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.). *Стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. *Стимулировать у детей вопросно-ответную речь. Развивать умение концентрировать внимание и</p>
---	--	---	--

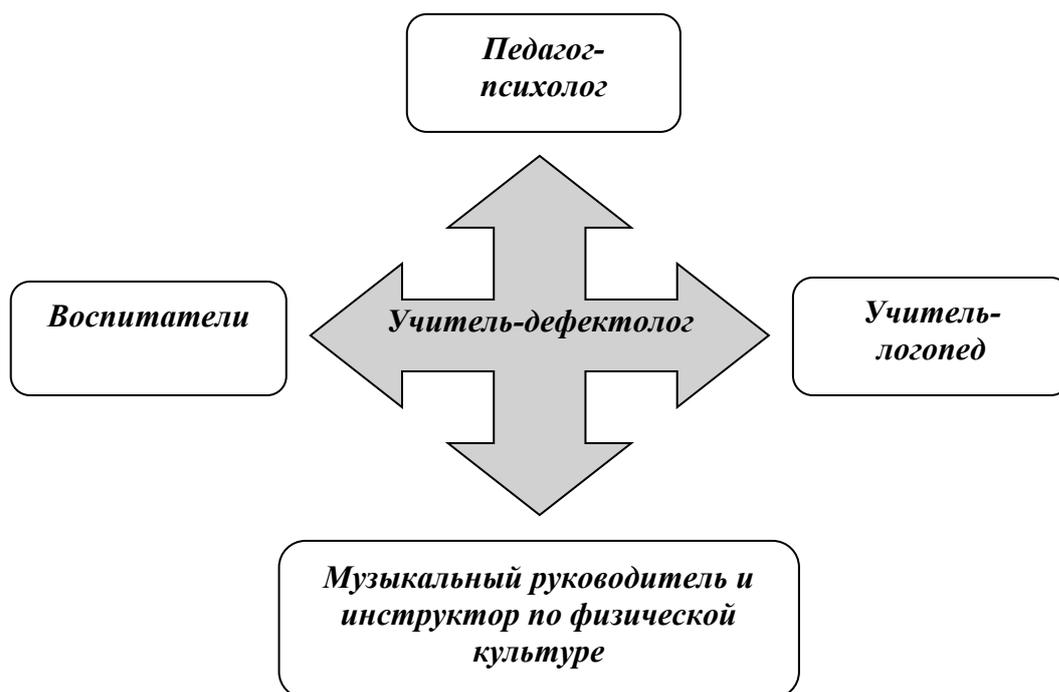
<p>длинный-короткий». *Закрепляем понятия цвета (основные цвета и оттенки). *Закрепляем понятия о геометрических формах, учим находить похожие по форме предметы. *Формируем понятия о различных материалах. Классифицируем предметы (деревянные, стеклянные, металлические и т.п.).</p>		<p>понятиями «точка, прямая линия, кривая линия, извилистая линия, ломаная линия, замкнутая линия». *Знакомить детей с знаками «+, -, <, >, =». *Формируем прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>реагировать на обращения окружающих. *Формирование потребности в коммуникации, развитие взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками *Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении различных действий, умение благодарить друга за помощь.</p>
--	--	--	---

3 период (март/апрель/май)

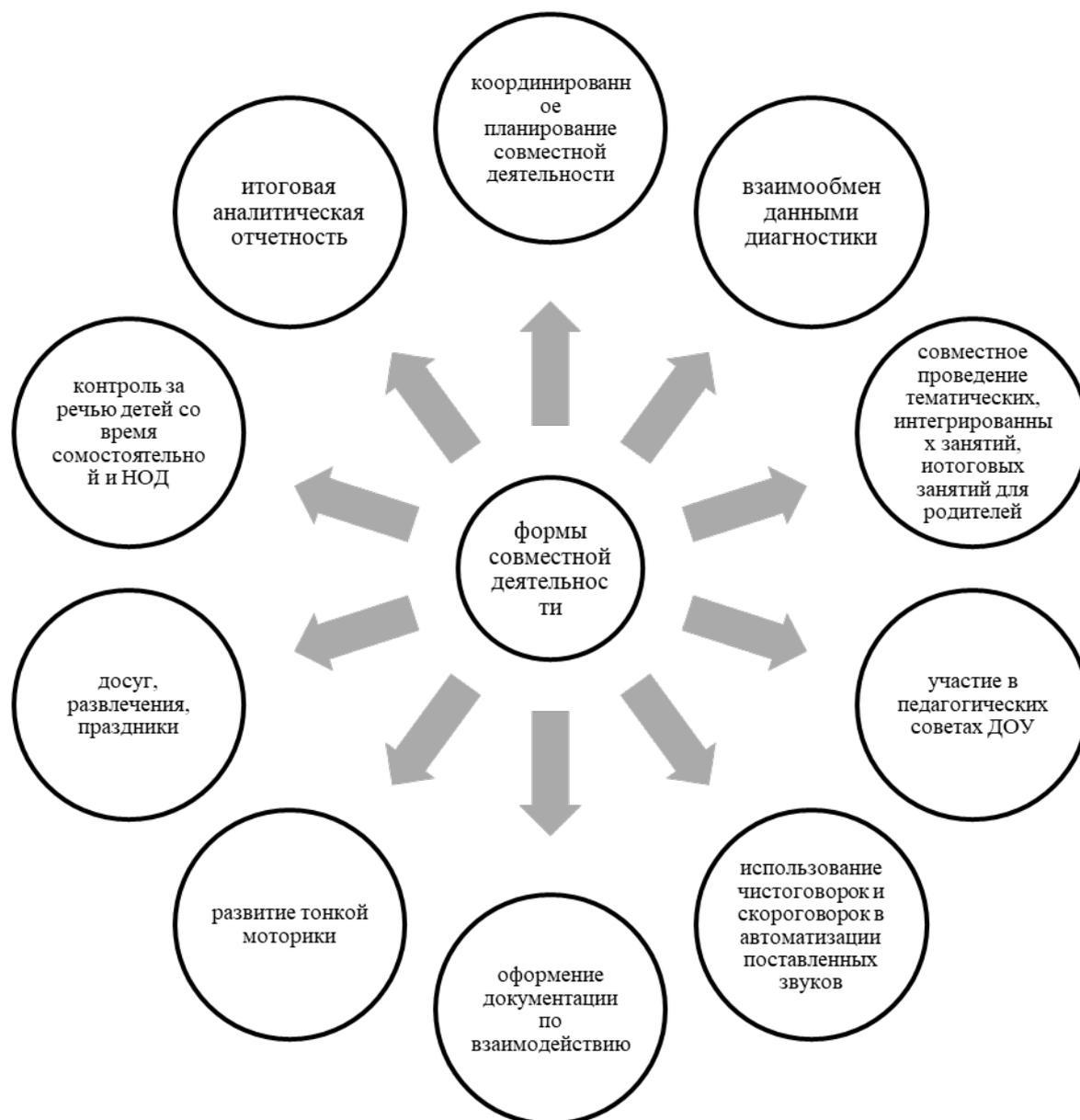
<p>*Развиваем графомоторные функции детей (штриховки, дорожки, лабиринты, раскрашивание по образцу, не выходя за контур). *Развиваем мелкую моторику (сортировка мелких предметов, использование мелких прищепок, шнуровки по образцу, мелкие мозаики и пр.). *Развиваем навыки письма. *Сравниваем предметы по различным характеристикам.</p>	<p>*Формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор. *Развиваем логику, мышление и речь (анализ, синтез, классификацию). *Учим сопровождать свои действия речью. *Формируем словесно-логическое мышление. *Развиваем умение работать по образцу.</p>	<p>*Закрепляем умение соотносить объемные и плоскостные фигуры. *Закрепляем прямой и обратный счет в пределах 10. *Сравниваем количества предметов (больше- меньше, поровну). *Формируем понятия «вчера/сегодня/завтра». *Формируем понятие последовательности и времен года.</p>	<p>*Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. *Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и коррекция проблемного поведения). *Развивать умение концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих.</p>
---	---	---	--

			*Формирование потребности в коммуникации, развитие взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
--	--	--	---

2.2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов.



Взаимодействие учителя – дефектолога и воспитателей в коррекционно – образовательной работе



Взаимодействие учителя – дефектолога и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

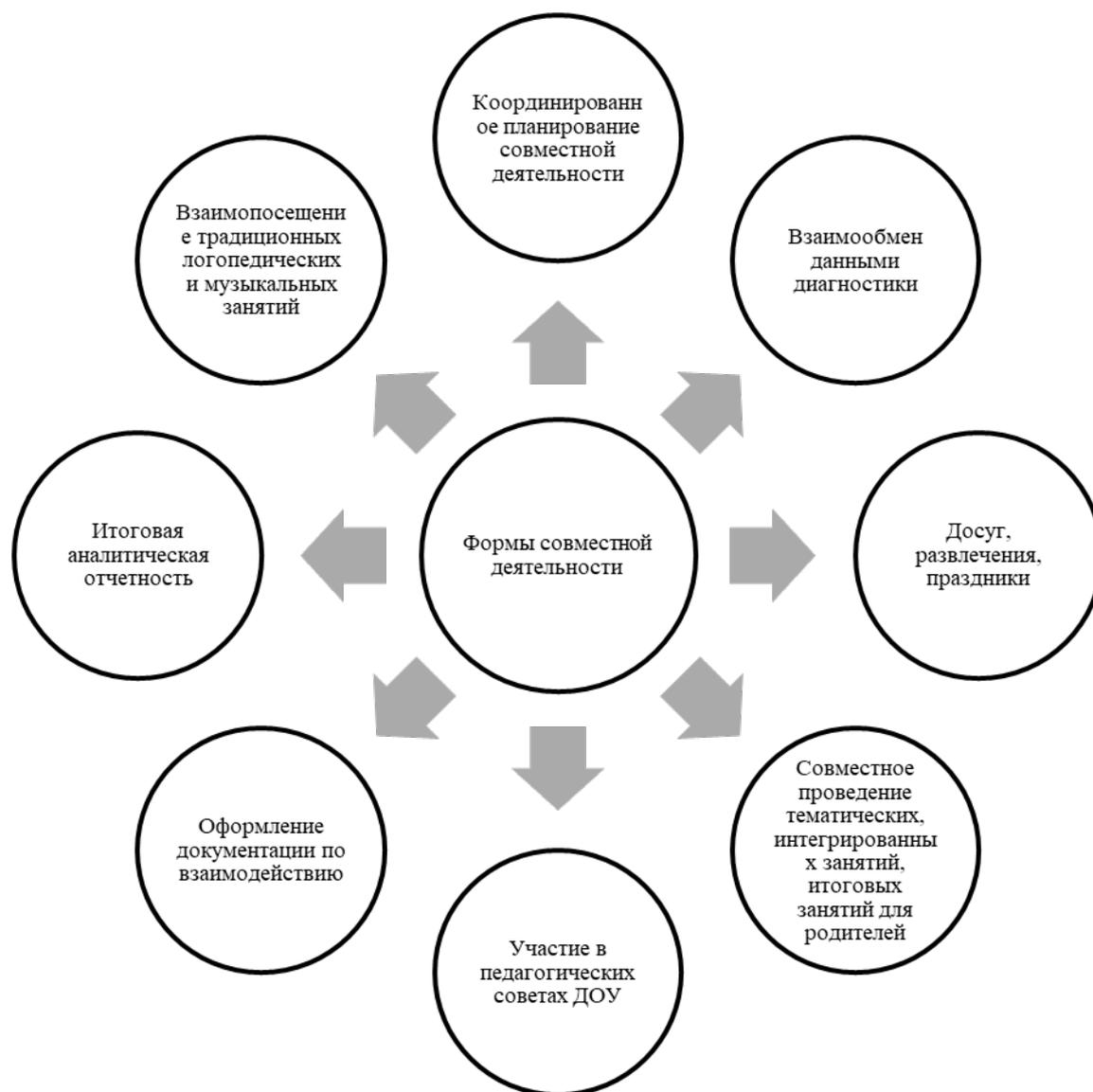
- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель -дефектолог и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- структуру нарушения развития ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях с дефектологом;

- всесторонне развивать личность дошкольника.

Взаимодействие учителя – дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в коррекционно – образовательной работе.



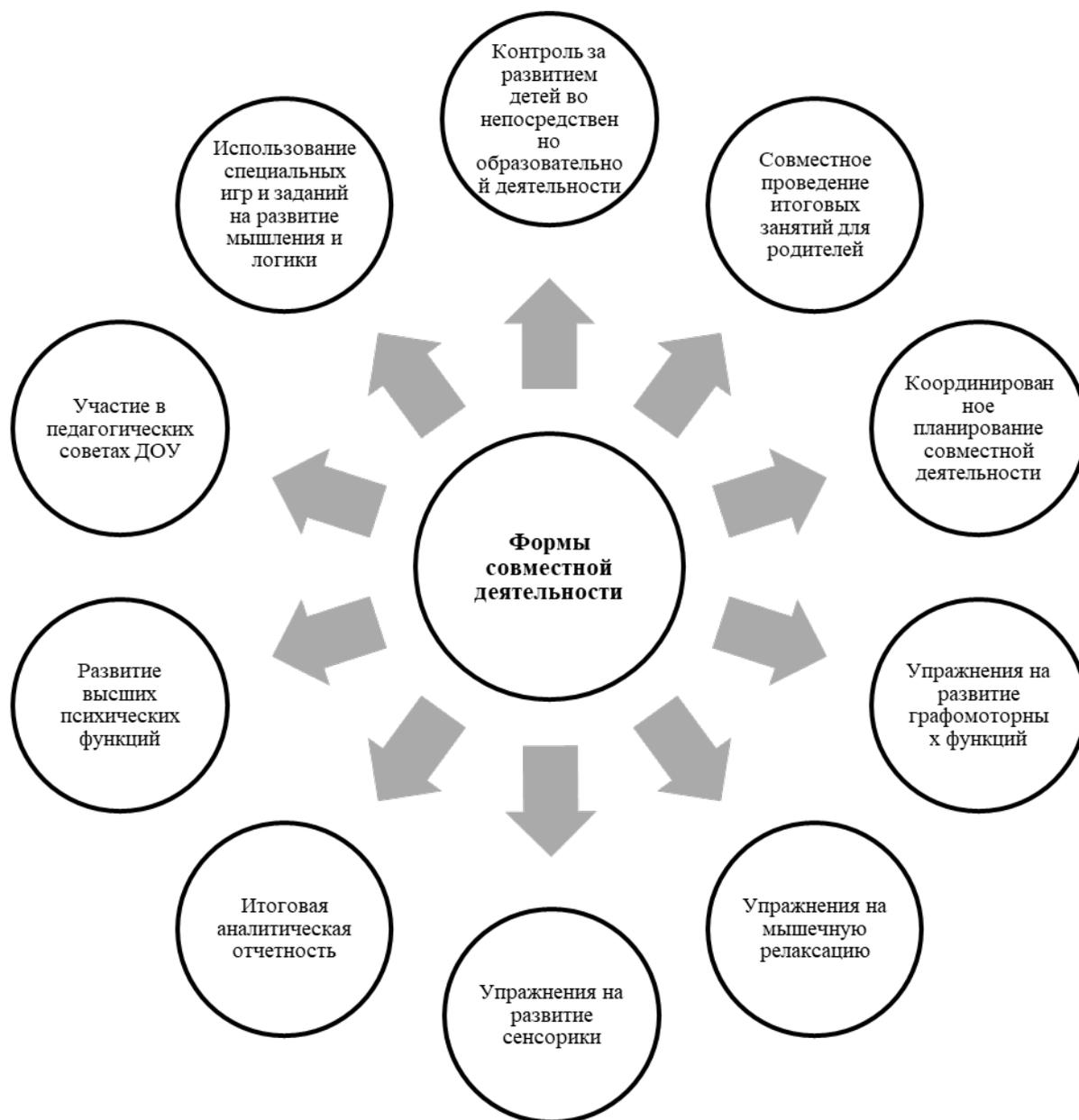
Взаимодействие учителя – дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель -дефектолог и специалисты ДОУ должны учитывать:

- структуру нарушения развития ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях с дефектологом;
- всесторонне развивать личность дошкольника.



2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника в реализации задач образовательного процесса.

Цель:

Активизация родителей, привлечение их внимания к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка с ОВЗ более последовательным и эффективным.

Успех в воспитании и обучении детей в группе во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно для родителей, имеющих ребенка с нарушением развития, т.к. категория этих

родителей должна овладеть способами взаимодействия со своими детьми, знаниями их психологических особенностей, компенсаторными возможностями организма, умениями по оказанию образовательной помощи детям в домашних условиях.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами, которые ежегодно выявляются в ходе анкетирования, были выбраны наиболее оптимальные для контингента родителей детей с ОВЗ формы работы. Их можно разделить на 3 вида:

1. Аналитические формы работы:

- анкетирование родителей, сбор информации по интересующим специалистов проблемам, информационная корзина «Шкатулка вопросов»);

2. Информационно-просветительские формы работы:

- Родительские собрания
- Информация в уголке дефектолога
- Информационные стенды, папки, ежемесячные публикации в ВК «Игры с умом» с фотоотчетом.
- Индивидуальные беседы.

3. Практические формы работы:

- Индивидуальные дневники взаимодействия.
- Семинары практикумы.
- Консультации «мастер-классы» родители и дети.
- Открытые мероприятия (индивидуальные и подгрупповые).

Т.О. представленная система работы с родителями является личностно-ориентированной, учитывает интересы и желания родителей, позволяет установить партнерские отношения с родителями, и создает атмосферу общности интересов, повышает педагогическую компетентность родителей.



Годовой план работы с родителями (законными представителями).

Месяц	Форма работы	Специалисты
<i>сентябрь</i>	<p>Анкетирование, сбор анамнестических сведений, знакомство с составленным ИОМ и совместное планирование развития с учетом ЗБР ребенка.</p> <p>Размещение консультаций на сайте ДОУ.</p> <p>Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com.</p>	Учитель-дефектолог.
<i>октябрь</i>	<p>Родительское собрание. Доклад «Особенности работы учителя-дефектолога в ДОУ»</p> <p>Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com</p> <p>Размещение консультаций на сайте ДОУ</p>	Учитель-дефектолог.
<i>ноябрь</i>	<p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Оформление информационных папок для групп.</p> <p>Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com</p> <p>Размещение консультаций на сайте ДОУ</p>	Учитель-дефектолог.
<i>декабрь</i>	<p>Размещение консультаций на сайте ДОУ</p> <p>Ведение альбомов рекомендаций для</p>	Учитель-дефектолог.

	занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com Подготовка к утреннику «Новый год».	
<i>январь</i>	Промежуточная диагностика и внесение изменений в ИОМ (при необходимости по результатам тестирования). Индивидуальное консультирование родителей. Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com Размещение консультаций на сайте ДОУ	Учитель-дефектолог.
<i>февраль</i>	Индивидуальное консультирование родителей Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com Размещение консультаций на сайте ДОУ	Учитель-дефектолог.
<i>март</i>	Индивидуальное консультирование родителей Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com Размещение консультаций на сайте ДОУ Подготовка к утреннику «8 марта»	Учитель-дефектолог.
<i>апрель</i>	Открытые индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог.

	с родителями Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com Индивидуальное консультирование родителей Размещение консультаций на сайте ДОУ	
<i>май</i>	Родительское собрание. Доклад: «Подведение итогов года» Ведение альбомов рекомендаций для занятий с ребенком дома, размещение материалов на странице vk.com Индивидуальное консультирование родителей Размещение консультаций на сайте ДОУ	Учитель-дефектолог.

2.4. Система работы учителя-дефектолога.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Категории участников	Сроки	Продукт деятельности, предполагаемый результат
-------	------------------	------------	----------------------	-------	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

1.		*Подготовка кабинета к новому учебному году. * Составление графика работы. *Составление списка детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу. *Составление годового плана работы. * Составление перспективного плана работы.	Учитель-дефектолог	сентябрь	Организация максимально эффективных условий для проведения коррекционно-педагогического процесса
----	--	--	--------------------	-----------------	--

		<p>*Составление циклограммы работы.</p> <p>*Оформление журналов работы: журнал междисциплинарного взаимодействия, журнал консультаций, журнал учета диагностических мероприятий, журнал посещаемости.</p> <p>*Написание АОП на каждого ребенка, зачисленного на занятия к учителю-дефектологу.</p>			
--	--	--	--	--	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

2.		<p>*Сбор медицинских и педагогических сведений о каждом ребенке, зачисленном на занятия к учителю-дефектологу.</p> <p>*Адаптация вновь поступивших детей.</p> <p>*Проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей.</p>	<p>Дети младшего дошкольного возраста с ЗПР, УО, РАС и ТНР.</p> <p>Дети, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Составление характеристик, АОП</p> <p>Выявление детей группы риска, развитие навыков социального взаимодействия</p> <p>Анализ эффективности коррекционно-педагогической работы за учебный год</p>
----	--	---	---	--	--

3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

		<p>*Проведение коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию речи, произношению,</p>	<p>Дети с ЗПР, ТНР, УО, РАС.</p>	<p>В течение Года.</p>	<p>Максимальное преодоление вторичных нарушений в развитии дошкольников с ООП.</p>
--	--	--	----------------------------------	------------------------	--

		ФЭМП согласно расписанию. *Проведение коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по рекомендации ПМПК	Дети с ОВЗ	В течение года	Максимальное преодоление нарушений в развитии детей.
4.	Взаимодействие специалистов				
		*Участие в работе ПМПК. *Взаимодействие учителя-дефектолога, психолога, инструктора по ФИЗО, музыкальных руководителей в реализации инклюзивного образования на практике	Члены консилиума Учитель-дефектолог, психолог, воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители	Сентябрь, декабрь, май В течение года	Максимальное преодоление вторичных нарушений в развитии детей. Гармонизация, повышение эффективности образовательного процесса, углубление знаний педагогов, обмен опытом.
5.	МЕТОДИЧЕСКАЯ				
		*Участие в педагогических советах, семинарах МАДОУ-д/с «Колосок». *Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. *Накопление практического материала по реализации инклюзивного образования детей с нарушенным развитием	Учитель-дефектолог, педагоги МАДОУ-д/с «Колосок»	В течение года	Материалы выступлений. Углубление знаний, обмен опытом. Обогащение среды кабинета учителя-дефектолога Материалы мероприятий, проведенных с родителями детей инклюзивных групп.

6.	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ				
	<i>Работа с педагогами</i>				
		<p>*Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями групп</p> <p>*Подготовка детей к участию в праздниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p> <p>*Консультирование педагогов по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>*Проведение консультаций, практикумов с педагогами</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели инклюзивных групп.</p> <p>Педагоги МАДОУ-д/с «Колосок».</p> <p>Учитель-дефектолог, воспитатели групп.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года.</p>	<p>Гармонизация, повышение эффективности образовательного процесса, обмен опытом.</p> <p>Повышение эффективности образовательного процесса</p> <p>Углубление знаний педагогов в области коррекционной педагогики и психологии</p>
7.	<i>Работа с родителями</i>				
		<p>*Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>*Проведение индивидуальных бесед, консультаций</p> <p>*Приглашение родителей на индивидуальные занятия</p> <p>*Оформление информационных стендов в группах, размещение</p>	<p>Родители детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу.</p> <p>Дети и родители, воспитатели, учителя-</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Заинтересованность всех родителей инклюзивных групп в инклюзивном образовании.</p> <p>Обеспечение психологической поддержки семей воспитанников с</p>

		информации на сайте ДОУ.	дефектологи МАДОУ -д/с «Колосок».		ООП, развития толерантного к ним отношения.
<i>Выступление на родительских собраниях</i>					
		*Содержание и организация работы учителя-дефектолога *Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год. Рекомендации родителям на летний период.	Родители детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу	Октябрь Май	Повышение педагогической грамотности родителей в области инклюзивного образования.
7.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ				
		*Участие в педагогических советах МАДОУ – д/с «Колосок», в районных методических объединениях дефектологов. *Курсы повышения квалификации, вебинары, интенсивы	Педагоги МАДОУ- д/с «Колосок», учителя-дефектологи ДОУ. Учитель-дефектолог .	В течение года В течение года	Материалы выступлений. Углубление знаний, обмен опытом. Повышение квалификации, профессиональное развитие

Циклограмма работы учителя-дефектолога Андреевой Н.И.

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Рабочие часы</i>
Понедельник	8:30-9:00	Подготовка к занятиям.	8:30-12:30
	9:00-9:20	Индивидуальные часы коррекции.	
	9:20-9:40	Индивидуальные часы коррекции	
	9:40-10:00	Индивидуальные часы коррекции	
	10:00-10:20	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД).Средняя группа ЗПР.	
	10:20-10:40	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД). Подготовительная группа ЗПР.	
	10:40-11:00	Индивидуальные часы коррекции	

	11:00-12:00	Заполнение отчетности и методическая работа.	
	12:00-12:30	Индивидуальные консультации педагогов и родителей (по запросу).	
Вторник	8:30-9:00	Подготовка к занятиям.	8:30-12:30
	9:00-9:20	Индивидуальные часы коррекции	
	9:20-9:40	Индивидуальные часы коррекции	
	9:40-10:00	Индивидуальные часы коррекции	
	10:00-10:20	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД). Старшая группа ЗПР.	
	10:20-10:40	Индивидуальные часы коррекции	
	10:40-11:00	Индивидуальные часы коррекции	
	11:00-12:00	Заполнение отчетности и методическая работа.	
	12:00-12:30	Индивидуальные консультации педагогов и родителей (по запросу).	
Среда	8:30-9:00	Подготовка к занятиям.	8:30-12:30
	9:00-9:20	Индивидуальные часы коррекции	
	9:20-9:40	Индивидуальные часы коррекции	
	9:40-10:00	Индивидуальные часы коррекции	
	10:00-10:20	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД). Средняя группа ЗПР.	
	10:20-10:40	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД). Старшая группа ЗПР.	
	10:40-11:00	Индивидуальные часы коррекции	
	11:00-12:00	Заполнение отчетности и методическая работа.	
	12:00-12:30	Индивидуальные консультации педагогов и родителей (по запросу).	
Четверг	8:30-9:00	Подготовка к занятиям.	8:30-12:30
	9:00-9:20	Индивидуальные часы коррекции	
	9:20-9:40	Индивидуальные часы коррекции	
	9:40-10:00	Индивидуальные часы коррекции	
	10:00-10:20	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД). Подготовительная группа ЗПР.	
	10:20-	Индивидуальные часы коррекции	

	10:40		
	10:40-11:00	Индивидуальные часы коррекции	
	11:00-12:00	Заполнение отчетности и методическая работа.	
	12:00-12:30	Индивидуальные консультации педагогов и родителей (по запросу).	
Пятница	8:30-9:00	Подготовка к занятиям.	8:30-12:30
	9:00-9:20	Индивидуальные часы коррекции	
	9:20-9:40	Индивидуальные часы коррекции	
	9:40-10:00	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД).Средняя группа ЗПР.	
	10:00-10:20	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД).Подготовительная группа ЗПР.	
	10:20-10:40	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД).Старшая группа ЗПР.	
	10:40-11:00	Индивидуальные часы коррекции	
	11:00-12:00	Заполнение отчетности и методическая работа.	
	12:00-12:30	Индивидуальные консультации педагогов и родителей (по запросу).	
Количество часов в неделю			40

Документация учителя-дефектолога

№ п/п	Названи е	Количество
1	Рабочая программа учителя-дефектолога	1
2	Адаптированная образовательная программа	на каждую нозологию
3	Расписание работы учителя-дефектолога	1
4	Циклограмма работы учителя-дефектолога	1
5	Список детей	1
6	Аналитические справки по результатам психолого- педагогического обследования	по нозологии в начале и конце года
7	Календарно-тематический план учебно-образовательной работы	по годам обучения и нозологиям
8	Календарный план индивидуальной работы	на каждого ребенка
9	Журнал консультирования родителей и педагогов	1
10	Журнал учета посещаемости занятий детьми	1

11	Паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога	1
----	--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническая база кабинета дефектолога.

Оборудование кабинета:

Столы детские- 2 шт.

Стол письменный– 1шт.

Стулья детские – 4 шт.

Стулья взрослые - 2шт.

Шкафы – 1 шт.

Полка настенная-1шт.

Доска ученическая – 1шт.

ТСО – компьютер (1шт.)

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программы и материалы, дополняющие программы.

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /Е.А. Стребелева- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
2. О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 года с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го года обучения»- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
3. О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го года обучения»- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
4. О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 5-6лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 3-го года обучения»- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

5. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» - Москва «Просвещение» 2005г. - <http://www.twirpx.com/file/94>
6. 6. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2 - <http://www.twirpx.com/file/265013/>
7. 7. Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. - 2005. - <http://www.twirpx.com/file/258624/>
8. [8.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования \(Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой\).](#)
9. Методика Марии Монтессори. - <http://www.razumniki.ru/montessori.html>

Методическая литература - библиотека кабинета

- Дошкольная олигофренопсихология : пособие / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск: БГПУ, 2012
- Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития :методические рекомендации/ сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014.
- С.Я. Рубинштейн. Психология умственно отсталого школьника. – Москва, 1986.
- Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.- СПб.: Речь, 2003
- Екжанова Е.А. Методик педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева// Дефектология 2007.- №6.
- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. -Волгоград: Учитель.
- Профилактика детской агрессивности. В помощь школьному психологу.

- Коробейников И. А., Инденбаум Е. Л. Дети с интеллектуальными нарушениями.
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.,- ВЛАДОС.
- Барбара Оакли, Торренс Сейновски, Алистер Макконвилл. Уроки на отлично! – Питер.
- Козырев Д., Козырева Н. Дето-мотиватор. Игровой тренинг для детей от 3 до 15 лет и их родителей. – ФЕНИКС.
- Анатолий Некрасов. Пути материнской любви. – Мастер психологии.
- Петрановская Л. #SELF мама. Лайфаки для работающей мамы. – М.: Издательство АСТ.
- Петрановская Л. Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть? – М.: Издательство АСТ.
- Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: Издательство АСТ.
- Петрановская Л. Что делать, если...– М.: Издательство АСТ.
- Чеснова И. Как найти друзей?
- Виктория Шиманская. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. – ПИТЕР.
- Лесгафт П.Ф. Типы личности детей и воспитание сильного характера.
- Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком как?
- Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития.
- Рогов Е.И. Психология группы. – М.: ВЛАДОС.
- Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка.
- Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.

- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология.
- Джон Медина. Правила развития мозга вашего ребенка. – СПб.: БОМБОРА.
- Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились.
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.

Дидактические альбомы и рабочие тетради:

-Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ 3-4 года. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022.

-Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ 4-5 лет. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022.

- Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ 5-6 лет. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022.

-«Чем занять ребенка? Лабиринты. Новый год» 4+. Лас играс. 2021.

-«Чем занять ребенка? Найди отличия. Новый год» 4+. Лас играс. 2021.

-Развивающий альбом «Измеряем и сравниваем». 5-6 лет.- М.: ЭКСМО. 2011.

-Заболотная Э. Умный дошкольник. Тренажер-практикум. 3-4 года. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

- Заболотная Э. Умный дошкольник. Тренажер-практикум. 5-6 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

-Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с ДЦП. Тренажер.

-Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с синдромом Дауна. Тренажер.

-Трясорукова Т. Развитие базовых эмоций. Рабочая тетрадь. -Москва: ФЕНИКС. 2022.

-Развиваем эмоциональный интеллект. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. -М.: ЭКСМОДЕТСТВО.

-Я могу находить решения. 4-5 лет. Логика и изобретательность.

-Альбомы «Я ищу»: Алфавит. Числа. В космосе. Динозавров. – Среднеуральск: АСТЕР. 2021.

-Рязанцева Ю. Запутанные картинки. Коррекция дисграфии. Рабочая нейротетрадь для дошкольника. – М.: ФЕНИКС.

-Тетради серии «Математика»: «Состав числа», «Счет», «Сравнение чисел» - Киров: Дом печати ВЯТКА. 2022.

- Тетради серии «Умный малыш»: «Логические задачи», «Развиваем логические навыки малыша. 1 часть». - Киров: Дом печати ВЯТКА. 2022.

- Праведникова И.И. «Когнитивный тренажер. Нейрокурс для развития пространственного восприятия. 5-6лет». - М.: ФЕНИКС.2023.
- Развиваю мышление: для детей от 3 лет. -Москва: ЭКСМО. 2021. (Корейская методика развития ребенка).
- Я иду искать! Игра на запоминание. 5-6лет. – Сима-ленд. 2023.
- Угадай кто? Игра на запоминание. 5-6лет. – Сима-ленд. 2023.
- Гордиенко Н. Развиваем логику. 5-6 лет. -М.: ЭКЗАМЕН. 2022.
- Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ПИТЕР. 2023.
- Тренажер по русскому языку. Развитие речи. 4+.
- Тренажер по математике. Развиваем математические навыки. 4+.
- Забавные уроки. Мои первые прописи. «Часы».

Наглядно-дидактический материал:

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ:

- Разноцветные ленты из различного материала.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до пятиместных). (*)
- Пирамидки разного размера и разной конструкции деревянные.
- Пирамидка большая на 16 колец пластмассовая.
- Кинетический песок и формочки. (*)
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Коробочки- контейнеры для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- «Хитробоксики».
- Лото деревянное «Фрукты, овощи, ягоды».
- Домино деревянное «Геометрические формы».
- Машины и куклы разных размеров.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Доски Сегена.
- Блоки Дьенеша (1 набор) (*)
- Палочки Кюизинера (2 набора) (*)
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Шнуровки «Ежик», по Монтессори М., «Транспорт», «Новогодняя», «Гусеница» (2шт.), «Осьминог», «Домашние животные».
- Игровой набор «Праздничный торт»
- Бусы деревянные набор.
- Пирамидки из 8-10 стаканов (2шт.)
- Набор Лего-дупло «Животные» и «Паровозик с цифрами».
- Головоломка «Бабочка».
- Машинка-сортер «Фрукты».
- Стучалка деревянная «Черепашка».
- Фигурки животных и насекомых.
- Счетный материал (геометрические фигуры, цветочки и пр.).
- Раздаточный материал деревянные геометрические фигуры.
- Логическая игра «Веселые шестеренки. Медведь» (дерево).

- «Рыбалка» пластмассовая с удочкой.
- Игра деревянная «Дом» с животными.
- Конструктор с отверткой «Машины».
- Игрушка из дерева «Лабиринт. Медвежонок»
- «Тактильный куб. Найди пару».
- Тактильная книга «Ферма».
- Музыкальная игрушка-сортер «Ноев ковчег».
- Сортер геометрических фигур «Шар».
- Набор деревянный «Десять бочонков» (на цвет).
- «Ежик. Вставь иголки».
- Коврик мягкий «Счет и цифры». (*)
- Коврик-сортер мягкий «Предметы»
- Коврик мини «Геометрические фигуры».
- Игровой набор деревянных цифр.
- Набор цифр (2шт.) (*)
- Разрезные картинки «Половинки» (2 набора)
- Разрезные картинки «Животные» (картон).
- Пазлы-макси 2-30 элементов.
- Шумовые коробочки.
- Разноцветные шурупы различной геометрической формы.
- Разрезные картинки «Игрушки» (дерево).
- Сортер деревянный «Формы. Большой-средний-маленький».
- «100 цветов». Набор карточек по Доману.
- Игра «Цветные кнопки» (с картинками).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ:

- Лото «Силуэты» (пластик).
- Лото «Ассоциации» (картон).
- Игра «Кто где живет?» (пластик, липучки).
- Игра «Наш дом» (пластик, липучки).
- Рамка-вкладыш деревянная «Игрушки».
- Рамка-вкладыш эва «Бабочки».
- Рамка-вкладыш деревянная «Кто где живет?».
- Рамка-вкладыш деревянная «Насекомые. Пазлы».
- Рамка-вкладыш деревянная «Транспорт».
- Рамка-вкладыш деревянная «Морские жители».
- Рамка-вкладыш деревянная «Улитка».
- Рамка-вкладыш деревянная «Подбери окрас».
- Лабиринт деревянный «Море».
- Деревянный многослойный пазл «Строим дом».
- Набор деревянных фигурок «Морские жители».
- Деревянная игра «Эволюция».
- Рамка-вкладыш большая деревянная «Рыбалка/семья/транспорт/предметы».
- Рамка-вкладыш деревянная «Мамы и малыши».
- Рамка-вкладыш деревянная «Геометрические фигуры».
- Рамка-вкладыш деревянная «Доли. Квадраты и круги»

-Игра «Найди по цвету» (пластик, липучки).
-Игра «Найди форму» (пластик, липучки).
-Математический планшет. 2-8 лет. Учебно-игровое пособие.
- Рамка-вкладыш деревянная «Логические таблицы. Транспорт. Направления.»
(2шт.).

- Рамка-вкладыш деревянная «Логические таблицы. Геометрические формы/
цвет».

- Рамка-вкладыш деревянная «Логические таблицы. Счет/божки коровки/точки».

- Рамка-вкладыш деревянная «Логические таблицы. Предлоги».

- Рамка-вкладыш деревянная «Грузовик. Логика».

- Рамка-вкладыш деревянная «Яйца. Логика».

- Рамка-вкладыш деревянная «Пазл. Животные» (различные).

-Деревянное «Мемо».

-Нейромаг «Гномики». Дерево.

-Нейромаг «Улитка». Дерево.

-Игра-панорама «Лето на даче». Дерево.

-Конструктор деревянный «Радужный дом».

-Сортер деревянный «Азбука». По методике Сегена.

-Магнитная игра «Что мне надеть?».

- Магнитная игра «Найди потеряшку».

- Дидактическая игра «Временные последовательности. Короткие истории.3-4
года.».

-Дидактическая игра «Домашние животные». Перекидные картинки на
спирали.Умка.

- Дидактическая игра «Временные последовательности. Короткие истории. 5-6
лет.».

-Макси-пазлы «Для принцесс».

-Последовательности из 3-х пазлов «Что за чем?».

-Пазлы для малышей «Транспорт. 2-4 части».

- Последовательности из 3-х пазлов «Что получится?».

- «Цифры. Счет» дерево/логика.
- Деревянные паззлы «Ферма» и «Транспорт».
- Дидактическая игра «Математические домики. Состав числа» 2шт.
- Дидактическая игра «Направление движения. Машины. Цвет. Логика»
- Дидактическая игра «Заплатки» по методике Сегена (на липучках) 8шт.
- Дидактическая игра «Умный паровозик. Дни недели».
- Дидактическая игра «Время и календарь».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний».
- Дидактическая игра «Смарт-паззлы. Эмоции».
- Дидактическая игра «Парковка».
- Дидактическая игра «Складываем буквы. Разрезные картинки из трех частей».
- Дидактическая игра «Запомни картинки. Транспорт. Внимание».
- Лото «Транспорт» (наземный/ воздушный/ водный/ железнодорожный).
- Лото математическое «Цифры. Счет 1-10.» (картон).
- Лото математическое «Счет. Цифры. Точки. Пальцы».

- Лото «Профессии». Школа 7 гномов.

- Дидактическая игра «Накорми кота» (примеры в пределах 10).

- Дидактическая игра «Запомни ряд» (3-4 геом. фигуры/ цвет).

- Дидактическая игра «Предлоги».

- Дидактическая игра «Сравнение количества» (знаки $<$, $>$, $=$).

- Дидактическая игра «Отгадай на чем едем?».

- Набор карточек Домана «Транспорт».
- Дидактическая игра «Снеговик. Пуговицы/логика».
- Дидактическая игра по методике Н. Коняхиной «Да/нет».
- Дидактическая игра «Противоположности» (липучки).
- Дидактическая игра «Цветы: садовые, полевые, комнатные» (липучки).
- Дидактическая игра «Зарядка для пальчиков. Межполушарное развитие».
- Дидактическая игра «Пирамида. Вид сверху».
- Дидактическая игра-лото «Предлоги».
- Дидактическая игра «Вокруг да около».
- Дидактическая игра «Ходилки». (по стрелкам). Насекомые. Предметы. Животные. Птицы.
- Дидактическая игра «Птицы. Домашние/ экзотические/ перелетные/ зимующие».
- Дидактическая игра «Морские обитатели. Липучки».
- Дидактическая игра «Рыбы. Направо-налево».
- Дидактическая игра «Рыбы. Большие-маленькие».
- Дидактическая игра «Морские звезды. Цвет. Липучки».
- Карточки Домана «Морские обитатели».
- Логические таблицы. Липучки. (различная тематика).

- Дидактическая игра «Матрешки. Заплатки. Липучки».
- Дидактическая игра «Символы России».
- Дидактическая игра «Медали. Счет. Липучки».
- Дидактическая игра «Военная техника. Липучки».
- Дидактическая игра «Что из чего сделано?»
- Дидактическая игра «Ракеты. Силуэты. Липучки».
- Дидактическая игра «Сложи квадрат». Ламинация.
- Дидактическая игра «Комнаты и предметы». Ламинация.
- Дидактическая игра «Кто что ест?». Ламинация.
- «Логические таблицы». Липучки. Различная тематика.
- Лото «Животные. Классификация». Ламинация.
- Дидактическая игра «Тело человека». Липучки.
- Дидактическая игра «Хищники и травоядные». Липучки.
- Дидактическая игра «Уложи спать малыша». Ламинация.
- Дидактическая игра «Чей малыш?». Степ-пазл.
- Дидактическая игра «Геометрические формы». Степ-пазл.
- Дидактическая игра «Ассоциации». Степ-пазл.
- Книга. Дидактическая игра. «Времена года». Липучки.
- Книга. Дидактическая игра. «Космос». Липучки.
- Набор карточек «Посуда». Ламинация.
- Игра по развитию речи «Что получится? Еда». Ламинация.
- Дидактическая игра «Составь предложение» - ряд ассоциативных картинок по 3 шт. (набор).
- Игра «Дуббль».
- «Логические ряды» от 5 лет. (набор).
- Дидактическая игра «Фрукты- овощи. Найди половинку (разрез)». Липучки, на кольце.
- Разрезные картинки «Насекомые» (ламинация).
- Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними.» Весна-дизайн.
- Математические паззлы «Пасха», «Цветы».
- Альбом «Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. 2-3года».
- Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких. 2-3года».
- Трафареты, шаблоны.
- Материал для лепки, аппликации, рисования.
- Наборы из геометрических фигур.
- Набор карточек «Большой-средний- маленький». Ламинация.
- Дидактическая игра «Умный паровозик». Дни недели, времена года, месяцы.
- Набор карточек «Деревья». Маленькие, картон.
- Набор карточек Домана «Деревья».
- Развивающие карточки «Окружающий мир. Рыбы».
- Обучающие карточки «Грибы и ягоды».
- Домино «Новогоднее». Ламинация.
- Дидактическая игра «Чей хвост?». Ламинация.
- Набор карточек «Цвета. Первые карточки».
- Набор карточек «Формы. Первые карточки».

- Набор карточек «Цифры. Первые карточки».
 - «Найди шубку». От 3 лет. По методике Сегена.
 - Дидактическая игра «Тепло-холодно». Ламинация.
 - Дидактическая игра «Что получится? Логика». Ламинация.
 - Дидактическая игра «На лесной полянке» 2+. Школа 7 гномов.
 - Дидактическая игра «Цвет и форма». 2+. Школа 7 гномов.
 - Картинки «Найди и покажи». Различная тематика.
 - «Логические ряды» 3-6 лет. Уровень 1. Забивайка.
 - Сюжетные игрушки.
 - Заводные игрушки.
 - Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
 - Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАТЕМАТИКИ:*
- Объёмные формы набор большой.
 - Объёмные формы набор маленький (с образцами).
 - Плоскостные геометрические фигуры;
 - Счётные палочки, полоски разной длины.
 - Мелкий счётный материал.
 - Плоские предметы.
 - Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
 - Наборы цифр до 10.
 - Рамка-вкладыш деревянная «Геометрические фигуры».
 - Рамка-вкладыш деревянная «Доли. Квадраты и круги»
 - Игра «Найди по цвету» (пластик, липучки).
 - Игра «Найди форму» (пластик, липучки).
 - Математический планшет. 2-8 лет. Учебно-игровое пособие.
 - Рамка-вкладыш деревянная «Логические таблицы. Транспорт. Направления.»

(2шт.).

- Рамка-вкладыш деревянная «Логические таблицы. Геометрические формы/цвет».

- Дидактическая игра «Математические домики. Состав числа» 2шт.
- Дидактическая игра «Направление движения. Машины. Цвет. Логика»
- Рамка-вкладыш деревянная «Логические таблицы. Счет/божьи коровки/точки».
- Дидактическая игра «Умный паровозик. Дни недели».
- Дидактическая игра «Время и календарь».

- Дидактическая игра «Медали. Счет. Липучки».
- Лото математическое «Цифры. Счет 1-10.» (картон).
- Лото математическое «Счет. Цифры. Точки. Пальцы».
- Дидактическая игра «Накорми кота» (примеры в пределах 10).
- Дидактическая игра «Запомни ряд» (3-4 геом. фигуры/ цвет).

дизайн.

- Математические паззлы «Пасха», «Цветы».
- Альбом «Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. 2-3года».
- Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких. 2-3года».
- Трафареты, шаблоны.
- Наборы из геометрических фигур.
- Набор карточек «Большой-средний- маленький». Ламинация.
- Дидактическая игра «Умный паровозик». Дни недели, времена года, месяцы.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Рабочие тетради и альбомы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
- Различные варианты настольных игр для развития речи.
- Лото «Ассоциации» (картон).
- Игра «Кто где живет?» (пластик, липучки).
- Игра «Наш дом» (пластик, липучки).
- Деревянный многослойный паззл «Строим дом».
- Набор деревянных фигурок «Морские жители».
- Деревянная игра «Эволюция».
- Рамка-вкладыш большая деревянная «Рыбалка/семья/транспорт/предметы».
- Рамка-вкладыш деревянная «Мамы и малыши».
- Рамка-вкладыш деревянная «Геометрические фигуры».
- Рамка-вкладыш деревянная «Доли. Квадраты и круги»
- Сортер деревянный «Азбука». По методике Сегена.
- Магнитная игра «Что мне надеть?».
- Магнитная игра «Найди потеряшку».
- Игра-панорама «Лето на даче». Дерево.
- Конструктор деревянный «Радужный дом».
- Сортер деревянный «Азбука». По методике Сегена.

- Магнитная игра «Что мне надеть?».
- Магнитная игра «Найди потеряшку».
- Дидактическая игра «Временные последовательности. Короткие истории.3-4 года.».

-Дидактическая игра «Домашние животные». Перекидные картинки на спирали. Умка.

- Дидактическая игра «Временные последовательности. Короткие истории. 5-6 лет.».

- Дидактическая игра «Ассоциации». Степ-пазл.
- Книга. Дидактическая игра. «Времена года». Липучки.
- Книга. Дидактическая игра. «Космос». Липучки.
- Набор карточек «Посуда». Ламинация.
- Игра по развитию речи «Что получится? Еда». Ламинация.
- Дидактическая игра «Составь предложение» - ряд ассоциативных картинок по 3шт. (набор).
- Дидактическая игра «Кто что ест?». Ламинация.
- «Найди шубку». От 3 лет. По методике Сегена.
- Дидактическая игра «Тепло-холодно». Ламинация.
- Дидактическая игра «Что получится? Логика». Ламинация.
- Дидактическая игра «На лесной полянке» 2+. Школа 7 гномов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ:

- Деревянный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек.

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников;
- пирамидка;
- почтовый ящик;
- матрешка;
- кубики;
- счетные палочки;
- цветные карандаши (фломастеры);
- сюжетные и предметные картинки;
- бумага, карандаш;
- разрезные картинки (2,3,4 и более частей);

- досочки Сегена;
- игрушки;
- сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.);
- игры для соотнесения по цвету и форме;
- цепь сюжетных картинок (3-4 ч.);
- конструктор;
- предметные картинки (сложная слоговая структура слов);
- диагностические бланки и анкеты в соответствии возрасту и нозологии дошкольника.

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

В соответствии с должностными инструкциями учителя-дефектолога в ДОУ, дефектолог ежедневно с 8:30 до 12:30 проводит коррекционную работу с детьми индивидуально и малыми подгруппами детей (2-3 чел.).

Количество коррекционных занятий в первом периоде, во втором и в третьем - 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Режим дня в старшей группе в зимний период.

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.20

Полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка(Организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем)	16.05-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.15
Ужин	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

*Режимы дня всех возрастных групп ОО направленности, комбинированного и компенсирующего вида см. в Приложении к Программе.

Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 уч.год
(входит в ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», содержательный раздел п.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Месяцы	Недели	Период	Первая, Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Сентябрь	I	1 сентября	Лето	Лето	Лето. Семья.	Как я провел лето.
	II	4-8 сентября	Моя группа.	Моя группа. Площадка.	Детский сад. Профессии детского сада	Детский сад. Профессии детского сада.
	III	11-15 сентября	Осень.	Осень. Названия деревьев.	Осень. Лес. Грибы. Ягоды.	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV	18-22 сентября	Овощи	Овощи	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Труд людей.
	V	25-29 сентября	Фрукты.	Фрукты	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад. Труд людей.
Октябрь	I	2-6 октября	Я в мире человек. Части тела.	Я в мире человек. Части тела, лицо.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	II	9-13 октября	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда. Материалы, головные уборы.
	III	16-20 октября	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь. Материалы.

	IV	23-27 октября	Мой дом. Детская площадка	Мой дом. Мой посёлок.	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка.	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.
Ноябрь	I	30 октября-3 ноября	Свободная неделя. Повторение. День народного единства			
	II	7-10 ноября	Мебель	Мебель	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника	Дом. Мебель. Строительные материалы.
	III	13-17 ноября	Посуда	Посуда. Профессия – повар	Посуда (виды посуды, материалы)	Продукты питания. Бытовая техника на кухне.
	IV	20-24 ноября	Комнатные растения	Комнатные растения	Цветущие комнатные растения	Комнатные растения и уход за ними
Декабрь	I	27-1 декабря	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта
	II	4-8 декабря	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы, помощь птицам зимой	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	11-15 декабря	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме
	IV	18-22 декабря	Свободная неделя Повторение тем 1,2,3 недели			
	V	25-29	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Карнавал	Новогодний праздник. Карнавал.	Новогодний праздник. Карнавал.
Январь	II	8-12 января	Свободная неделя. колядки.			
	III	15-19 января	Дни природы. Рыбы.	Дни природы. Аквариумные рыбы.	Дни природы. Речные и морские рыбы.	Дни природы. Рыбы и морские обитатели.
	IV	22-26 января	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные	Домашние животные и домашние питомцы
Фев	I	29-2 февраля	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы

	II	5-9 февраля	Семья	Семья	Семья. Семейный альбом	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье.
	III	12-16 февраля	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	IV	19-22 февраля	День защитника Отечества. Наша армия.	День защитника Отечества. Наша армия. Техника.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
	V	26-февраля-1 марта	Инструменты.	Инструменты.	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.
<i>Март</i>	I	4-7 марта	Мамин праздник	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Женские профессии.
	II	11-15 марта	Игрушки.	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	III	18-22 марта	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк. Животные жарких стран.	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.
	IV	25-29 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
<i>Апрель</i>	I	1-5 апреля	Весна.	Весна.	Весна.	Весна.
	II	8-12 апреля	День космонавтики.	День космонавтики.	День космонавтики.	День космонавтики. Солнечная система.

	III	15-19 апреля	Праздник птиц.	Праздник птиц. Перелётные птицы.	Праздник птиц. Перелётные птицы	Праздник птиц. Перелётные птицы
	IV	22-26 апреля	Майские праздники и. Труд людей весной	Майские праздники Труд людей весной	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.
	V	29 апреля – 3 мая	Свободная неделя			
<i>Май</i>	I	6 -10 мая	День Победы	День Победы.	День Победы	День Победы.
	II	13-17 мая	Насекомые	Насекомые	Насекомые.	Насекомые. Пауки
	IV	20-24 мая	Цветы	Цветы (части растения). Первые весенние цветы.	Садовые цветы.	Садовые и полевые цветы.
	V	27-31 мая	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Летние виды спорта.	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, действующими на момент реализации Программы.

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале. В дни посещения бассейна прогулка может не проводиться. Во второй половине дня могут реализовываться дополнительные образовательные программы, индивидуальная коррекционная работа.

Режим питания разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, действующими на момент реализации Программы.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.40-10.10
Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность)	10.10-11.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.30-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке), прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке) Прогулка	17.25-19.00
Уход детей домой	19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Приём, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30

Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (для детей с ОВЗ)	9.50-10.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом (подготовка к прогулке)	10.10-10.30
Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность)	10.30-11.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.50-12.00
Обед	12.00-12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.25
Самостоятельная деятельность (игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем, образовательная деятельность подготовка к прогулке), прогулка	15.25-17.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину)	17.10-17.15
Ужин	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.23
Утренняя гимнастика	8.23-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-9.55
Самостоятельная деятельность , образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке.	9.55-10.35
Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность) Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	10.35-12.10
Обед	12.10-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность)	15.25 -17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка	17.30-19.00
Уход детей домой	19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Прием, самостоятельная деятельность	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20
Самостоятельная деятельность (подготовка обр.деятельности)	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке). Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность) Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.00-12.15
Обед	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну Дневной сон)	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность), прогулка	15.25-17.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке). Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

Примерный режим дня во второй младшей группе «Вишенка» №11 (3-4 лет)

Комбинированной направленности на зимний период

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25

Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Второй завтрак	9.40-10.10
Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность)	10.10-11.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.30-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке), прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке) Прогулка	17.25-19.00
Уход детей домой	19.00

**Примерный режим дня средней группы компенсирующей направленности
«Ромашка» №10 (4-5 лет) в зимний период времени**

Приём, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность.	9.50-10.00
Второй завтрак для детей с ОВЗ	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом (подготовка к прогулке)	10.10-10.30
Прогулка (в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность)	10.30-11.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.50-12.00
Обед	12.00-12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25

Самостоятельная деятельность (игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем, образовательная деятельность подготовка к прогулке), прогулка	15.25-17.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.10-17.15
Ужин	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка	17.25-19.00
Уход детей домой	19.00

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности «Солнышко» №9 на зимний период

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.23
Утренняя гимнастика	8.23-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность , образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке.	9.55-10.35
Прогулка(в дни посещения бассейна – посещение бассейна и самостоятельная деятельность) Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	10.35-12.10
Обед	12.10-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность)	15.25-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка	17.30-19.00
Уход детей домой	19.00

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе «Берёзка»№1 компенсирующей направленности на зимний период (6-7 лет)

Прием, самостоятельная деятельность	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.23-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	8.55-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20
Самостоятельная деятельность (подготовка обр.деятельности)Второй завтрак для детей с ОВЗ	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	11.00-11.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.20-12.15
Обед	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем)	15.25-17.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности на зимний период (6-7 лет)

Прием, самостоятельная деятельность	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.23-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20
Самостоятельная деятельность (подготовка обр.деятельности) Второй завтрак для детей с ОВЗ	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	11.00-11.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.20-12.15
Обед	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем)	15.25-17.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.10-17.25

Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00