

Занятие для детей с ОВЗ старшей группы детского сада (5-6 лет) по лексической теме «Профессии. Автомеханик».

Цели: формирование элементарных математических функций у детей 5-6 лет с ЗПР, развитие внимания, мышления и аналитической деятельности.

Задачи: повторить порядковый счет от 0 до 10;

учить называть предмет порядковым числительным (первый, второй и т.д.);

учить решать простые примеры на сложение в пределах четырех;

закрепить состав числа четыре и умение писать эту цифру;

формировать представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (вчера, сегодня, завтра);

формировать пространственные представления: направо- налево, направления движения вперед- назад;

закрепить представление о профессии автомеханик(автослесарь);

развивать зрительную и слуховую память, внимание, логику, пространственное мышление и воображение;

развивать мелкую моторику рук;

активизировать и расширять словарный запас детей;

развивать когнитивные функции.

Оборудование и демонстрационный материал:

Картинки : мастер Самоделкин, желтый внедорожник, зеленый автобус, красный кабриолет, образцы с машинами по 3 штуки, автомастерская, дид. игра «Парковка» (пустая парковка, набор машин – вид сверху и образцы заполнения парковки).

Конструктор – разборные пластмассовые машинки с отвертками по количеству детей. Грузовик.

Графическое задание (см. приложение) и наборы цветных карандашей по количеству детей.

Красочный конверт с наклейками-поощрениями для детей.

Рекомендации родителям и воспитателям:

- 1) Закрепить навык порядкового счета, умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?».
- 2) В беседах закрепить представления о временной последовательности (вчера, сегодня, завтра).

Ход занятия:

Дефектолог прикрепляет на доску картинки: мастер Самоделкин, сюжетная картина «Автомастерская», легковая машина, автобус, грузовик.

Орг. момент. Педагог:

- Сегодня мы пришли в гости к мастеру Самоделкину. Он ремонтирует разные машины. Напомните, как называется его профессия? Автомеханик (автослесарь). Что-то он грустный... Ребята, давайте спросим у Самоделкина что случилось? (Дети спрашивают: -Что случилось?)

Самоделкин (педагог берет картинку и его голосом говорит): - Ребята, я очень много работаю, ремонтирую машины каждый день... Я запутался, я не помню какую машину должен починить сегодня и завтра. Помню только, что вчера я чинил зеленый автобус. Помогите мне разобраться с расписанием и с ремонтом машин.

Дети: - Конечно, поможем!

Основная часть. На доске несколько образцов с машинами, по 3 машины на каждом. Но только на одном из образцов зеленый автобус находится слева.

Педагог:

- Рассмотрите картинки на доске. Найдите картинку с машинами, чтобы первая из машин была зеленым автобусом. Его Самоделкин починил вчера.

(дети нашли нужный образец- зеленый автобус, красный кабриолет и желтый внедорожник)

Педагог:- Дети, давайте проверим. Сначала нарисован зеленый автобус- его Самоделкин починил вчера. Дальше нарисован красный кабриолет- это машина, которую нужно починить сегодня. Следующий- желтый внедорожник- его нужно отремонтировать завтра. Какую машину чиним сегодня? (*Красный кабриолет*). Какую чиним завтра? (*желтый внедорожник*). Отлично. Мы нашли фото нужных нам машин!

- Самоделкин очень рад. Спасибо вам, ребята! теперь нужно помочь мастеру Самоделкину отыскать сломанные машины на парковке.

(Игра «Парковка». На стол кладем игровое поле -пустую парковку. Рядом выкладываем картинки- машинки вид сверху.)

- Ребята, сначала нам нужно припарковать машинки (разложить на парковке) в соответствии с образцом. Рассмотрите что у вас получилось. Какая по счету стоит полицейская машина? А желтый автобус? и т. д.

- Самоделкину нужны пятая машина в верхнем ряду и третья в нижнем. Ура! Вы справились и с этим заданием.

(Педагог выдает детям «сломанные» машинки- конструкторы).

- Машины найдены! Но есть еще проблема - не хватает необходимых деталей. Грузовик никак не может посчитать примеры и привезти нужное количество деталей. Давайте ему поможем.

Педагог выдает детям листочки с графической работой. Выполняем задание 1. Объясняет:

- На каждом грузовике нарисовано по 4 кружочка, а на колесах -примеры. Нужно раскрасить кружочки на каждом кузове карандашами двух цветов так, как показывают цифры. Решите примеры и запишите ответ на пустом колесе.

(Дети выполняют, педагог на грузовичке подвозит каждому ребенку по 4 детали для машин).

- Машины есть, детали есть... Что еще нам нужно? (дети говорят: - инструменты). Вот незадача! Инструменты Самоделкина остались дома!

(графическое задание 3.)

- Поможем мастеру быстро сбежать домой за инструментами, для этого соединим последовательно цифры от 1 до 10.

- Отлично! Вот и наши инструменты.

(Педагог выдает детям игрушечные отвертки и гаечные ключи).

- Что это за инструменты? Как они называются? Отвертка и гаечный ключ. Настало время починить машины. За дело!

(Дети собирают машинки с помощью инструментов).

- Самоделкин доволен. Вы его очень выручили -помогли отремонтировать машины. Хотите прокатиться на машинках? Но сначала мастер хочет убедиться – можно ли вам садиться за руль? Знаете ли вы как ехать направо-налево? Посмотрите на свои листочки. Машины, которые едут налево, раскрась оранжевым, а машины, которые едут направо, фиолетовым.

(Выполняют графическое задание 2).

- Замечательно! Теперь можно ехать. Но в пути будьте внимательны и осторожны. Самоделкин приготовил для вас сюрприз, но к нему нужно доехать!

(Дети берут в руки машинки, встают из-за стола. Игра «Навигатор». Педагог говорит направление движения, а дети с машинками в руках идут в нужную сторону. Видят красивый конвертик, открывают – внутри наклейки – машинки по количеству детей).

Заключительная часть(рефлексия):

- Ребята, Вы рады знакомству с мастером Самоделкиным? (Да). Что больше всего понравилось? (ответ) А что было самым трудным для вас? (ответ) Что важно знать водителю и никогда не путать? (Направление движения направо- налево). Сегодня мы были у Самоделкина, а что вы делали вчера? (ответ) Чем планируете заниматься Завтра? (ответ). Давайте прощаться с мастером Самоделкиным, он тоже рад знакомству с вами. (До свидания).